

Årsberetning for skoleåret 2024/2025

Skolebestyrelsen, juni 2025

Velkommen til årsberetningen for skoleåret 2024/2025

Susåskolen består af tre afdelinger og er kendetegnet ved et stærkt fællesskab, engagerede medarbejdere og en vedvarende ambition om at være en skole, hvor alle elever trives og udnytter deres eget potentiale. Skoleåret 2024/25 har været præget af både forandringer og fremskridt – med fokus på dannelse, deltagelse og udvikling. Vi i skolebestyrelsen ønsker med denne beretning at give jer forældre et indblik i nogle af de vigtigste emner, der har præget året.

Økonomi og politiske rammer

Der har været stort politisk opmærksomhed på skoleområdet, hvilket vi som skolebestyrelse anerkender og værdsætter. Vi deltog i møde med BUU på Rådhuset, hvor skoleleder, formand og næstformand efterfølgende kunne bringe stor ros med hjem. Vi fik som skole ros for et godt arbejde ind i de visioner, der er for det samlede skoleområde i Næstved kommune. Vi blev særligt rost for det vellykkede arbejde med dannelse, trivsel og den økonomiske styring af den samlede Susåskole. Dette til trods, for at de økonomiske vilkår løbende ændres, og vi derfor hele tiden skal følge op og justere ind. Desværre kan økonomien i praksis ikke altid følge med ambitionerne.

Der er derfor fortsat behov for mere stabile og forudsigelige økonomiske rammer – ikke mindst hvis skolen skal kunne planlægge og prioritere langsigtet. Store udsving i den tildelte økonomi og indefrysning af "egne" midler, ansættelsesstop og lign., kan gøre det meget vanskeligt at styre og udvikle skolen med den nødvendige ro og stabilitet. Skolebestyrelsen er dog tryk ved skoleledelsens prioriteringer og oplever fortsat, at Susåskolen er en skole, vi kan være stolte af. Både som skole for vores børn, men også som arbejdsplads for lærere og pædagoger.

Specialundervisning i almindelen, en folkeskole for flere

På baggrund af de landspolitiske beslutninger om inklusion af elever fra specialklasseområdet ind i almenundervisningen, og Næstveds kommunens optimistiske tidshorisont for implementering af dette, er skolebestyrelsen meget opmærksom på, hvordan vi som skole skal løse den opgave. Den skal i udgangspunktet løses uden større økonomisk tildeling, men har samtidig høje ambitioner om et differentieret undervisningsmiljø. Det giver naturligvis rigtig god mening, men her ville det være ønskeligt med ekstra ressourcer til bl.a. to-lærer funktioner, flere specialrettede kompetencer og lignende, for at skabe de rigtige rammer og indhold til den enkelte elev.

De fysiske rammer

De fysiske rammer er under pres. Særligt på afdeling Holsted er den fysiske kapacitet udfordret. Elevtilgangen er fortsat stigende af både tilflytning og af elever, der inkluderes i almenundervisningen. Særligt faglokaler er ikke indrettet til de stigende elevtal. Det udfordrer samtidig indeklimaet og rammerne generelt. Indeklimaet har tidligere været på dagsordenen, og er fortsat et fælles opmærksomhedspunkt mellem skolen og den kommunale driftsafdeling.

Ledelsestildeling og strukturændringer

I skolebestyrelsen er der en undren over den nuværende ledelsestildeling mellem skolerne. Der opleves stor forskel mellem Næstved Kommunes skoler i forhold til de økonomiske midler, der tildeles til ledelse. Hvorfor ikke lade tildelingen tage udgangspunkt i elevtal, SFO-børn og antallet af ansatte? Det ville skabe mere rimelige og retfærdige rammer mellem skolerne, samt gennemskuelighed i tildelingen. Dette har skolebestyrelsen italesat igennem det forgangne år, både i høringsvar samt i dialog med politikerne. Specialundervisningsområdet har fået en ny organisatorisk model for visitering og tildeling. Det har betydet, at Susåskolen ikke længere er alene om at visitere elever til specialundervisning i eget regi – eller udenfor Susåskolen. Dette sker i et centralt styret visitationsudvalg, hvilket er nyt både for elever, forældre og personale. Det er en vision, vi som skolebestyrelse bakker op om, men vi understreger også, at forandringer kræver tid, ressourcer og lokal involvering for at lykkes.

Centralisering og drift

I skolebestyrelsen har vi oplevet, at centraliseringen af ejendoms- og økonomifunktioner medfører længere sags gange og mindre lokal handlekraft. Det betyder desværre, at små og praktiske udfordringer – som tidligere kunne løses hurtigt og effektivt ude på skolerne – nu risikerer at trække ud. Det er vores opfattelse, at denne udvikling ikke har styrket skolens drift og hverdag – tværtimod.

Transporttid og hverdagslogistik

Susåskolen er kendetegnet ved at være placeret både i by og på land. Vi har derfor elever som hver dag er afhængig af kommunens tilbud om kommunebusser for at komme til og fra skole. Skolebestyrelsen og forældre oplever, at flere elever bruger meget lang tid på at komme til og fra skole, samt uforholdsmæssig lang tid på at vente fra skoletidens ophør og til bussen kører.

Dette er et område som skolebestyrelsen har italesat overfor politikerne ved flere

lejligheder, og vil fremadrettet også have bestyrelsens bevågenhed.

Det er skolebestyrelsens ønske at politikere og forvaltning ser ind i det nuværende serviceniveau for kommunebusserne, så skolens elever ikke skal vente op til 50 minutter på at bussen kommer – for herefter at køre i bussen i op til 45 minutter – for en tur der er 7 km lang.

Det er en udfordring med lang transporttid, særligt når børn og unge har brug for overskud og energi til læring og deltagelse i sociale fællesskaber både i- og udenfor skoletiden.

Dannelse og trivsel

Skolen arbejder fortsat med de 5 dannelsesbegreber:

- mod
- selvkontrol
- nysgerrighed
- fællesskab
- ordentlighed.

Hvorfor skolen stadig har styrkt fokus på elevernes trivsel og dannelse. Vi arbejder ud fra et klart mål, at alle elever skal trives, udvikle sig og udnytte deres potentiale.

I årets løb har vi blandt andet arbejdet mere målrettet med skolens dannelsesprofil. Blandt andet er der udarbejdet en folder, som er sendt med hjem til forældre, og som tydeliggør, hvordan skolen arbejder med dannelse i praksis.

https://susaaskolen.aula.dk/sites/susaaskolen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Dannelsesfolder%20Sus%C3%A5skolen.pdf

Et nyt og vigtigt element i dette arbejde er klassemødeundervisningen, som nu er implementeret i alle klasser, og som bidrager til at styrke fællesskabet, give plads til elevernes stemmer og er med til at skabe et trygt læringsmiljø.

Eleverne oplever selv klassemøderne som en måde at dele personlige og lidt svære ting, som ellers ikke var blevet sagt højt.

<https://dreambroker.com/channel/sdxe4c8c/07985509>

Innovation og teknologiforståelse

På Susåskolen er et vigtigt fokuspunkt arbejdet med innovation og teknologiforståelse og makerspace aktiviteter.

Skolen deltager bl.a. i:

- Edison
- Lego Space
- Byg en by
- VirksomhedsUdfordring

Det er en vigtig del af skolens fremtidsorienterede profil, og vi ser allerede, hvordan det

øger elevernes engagement og forståelse for både teknologi og samarbejde.

Innovation og teknologiforståelse bliver også brugt i hverdagen, både til mindre forløb på alle årgange, projektopgave hvor der skal udvikles en idé, valgfag mv..

Digital myndiggørelse er en vigtig del af teknologiforståelse. Det er afgørende at vores børn rustes til den virkelighed, de møder bl.a. på nettet.

Vi ønsker, at eleverne på sikker vis ikke blot lærer, men også skaber, bygger og forstår verden omkring dem - både digitalt og praktisk.

Afslutning

På trods af store forandringer og økonomiske begrænsninger, har Susåskolen også i år formået at holde fast i sine kerneværdier: faglighed, trivsel og dannelse. Vi oplever en skole, hvor medarbejderne udviser stort engagement, og hvor børnene møder en hverdag fyldt med læring og fællesskab. Vi i skolebestyrelsen vil fortsætte vores arbejde med at skabe de bedst mulige rammer for alle elever – i tæt samarbejde med jer forældre, skolens ledelse og medarbejdere.

Tak for jeres opbakning og engagement i endnu et skoleår. Vi glæder os til samarbejdet i det kommende år – for Susåskolen er fortsat *”et godt sted at gro”*.

Skolebestyrelsen, juni 2025

Susåskolen