

Årsberetning for skoleåret 2025/2026

Skolebestyrelsen, juni 2026

Velkommen til årsberetningen for skoleåret 2025/2026

Susåskolen består af tre afdelinger og er kendetegnet ved et stærkt fællesskab, engagerede medarbejdere og en vedvarende ambition om at være en skole, hvor alle elever trives og udnytter deres potentiale. Skoleåret 2025/2026 har været præget af både forandringer og fremskridt, med fokus på dannelse, deltagelse og udvikling. Vi i skolebestyrelsen ønsker med denne årsberetning at give jer forældre et indblik i nogle af de vigtigste emner, der har præget året.

Økonomi og politiske rammer

Der har været stor politisk opmærksomhed på skoleområdet, hvilket vi som skolebestyrelse anerkender og værdsætter. Vi deltog i møde med Børne og Uddannelsesudvalget på Rådhuset hvor skoleleder, formand og næstformand efterfølgende kunne bringe stor ros hjem. Vi fik som skole ros for et godt arbejde ind i de visioner, der er, for det samlede skoleområde i Næstved Kommune. Vi blev særligt rost for det vellykkede arbejde med dannelse, trivsel og den økonomiske styring af Susåskolen. Dette til trods for at de økonomiske vilkår løbende ændres, og vi derfor hele tiden skal følge op og justere ind. Desværre kan økonomien i praksis ikke altid følge med ambitionerne og vores ønsker.

Der er derfor fortsat behov for mere stabile og forudsigelige økonomiske rammer, ikke mindst hvis skolen skal kunne planlægge og prioritere langsigtet, og vi rettidigt kan sikre alle elever den rette støtte og hjælp. Store udsving i den tildelte økonomi og indefrysning af "egne" midler, ansættelsesstop og lignende kan gøre det meget vanskeligt at styre og udvikle skolen med den nødvendige ro og stabilitet. Skolebestyrelsen er tryk ved skoleledelsens prioriteringer og oplever fortsat, at Susåskolen er en skole, vi kan være stolte af. Både som skole for vores børn, men også som arbejdsplads for lærere og pædagoger. Denne holdning deles som sagt også af både vores politikere og forvaltning i kommunen.

Specialundervisning i almindelen, en folkeskole for flere

På baggrund af de landspolitiske beslutninger om inklusion af elever fra specialklasseområdet ind i almenundervisningen, og Næstved Kommunes optimistiske tidshorisont for implementering af dette, er skolebestyrelsen meget opmærksom på, hvordan vi som skole skal løse den opgave. Den skal i udgangspunktet løses uden økonomisk tildeling, men har samtidig høje ambitioner om et differentieret undervisningsmiljø. Det giver naturligvis rigtig god mening, at flest mulige elever er tættest muligt på almenområdet, men her ville det være

ønskeligt med ekstra ressourcer til bl.a. to-lærer funktioner, flere specialrettede kompetencer og lignende, for at skabe de rigtige rammer og indhold til den enkelte elev.

De fysiske rammer

De fysiske rammer er under pres, særligt på afdeling Holsted er den fysiske kapacitet udfordret. Elevtilgangen er fortsat stigende, og blandt andet vores faglokaler er ikke indrettet til det stigende elevtal. Det udfordrer samtidig indeklimaet og rammerne generelt. Indeklimaet har tidligere har været på dagsordenen, og er fortsat et fælles opmærksomhedspunkt mellem skolen og den kommunale driftsafdeling.

Ledelsestildeling og strukturændringer

I skolebestyrelsen er der en undren over den nuværende ledelsestildeling mellem skolerne. Der opleves stor forskel mellem Næstved Kommunes skoler i forhold til de økonomiske midler, der tildeles til ledelse. Hvorfor ikke lade tildelingen tage udgangspunkt i elevtal, SFO-børn og antallet af ansatte? Det ville skabe mere rimelige og retfærdige rammer mellem skolerne, samt gennemskuelighed i tildelingen. Dette har skolebestyrelsen italesat igennem det forgangne år, både i hørings svar samt i dialog med politikerne. Specialundervisningsområdet har fået en ny organisatorisk model for visitering og tildeling, som har betydet, at Susåskolen ikke længere er alene om at visitere elever til specialundervisning enten i eget regi eller udenfor Susåskolen. Dette sker i et centralt styret visitationsudvalg, hvilket er nyt for både elever, forældre og personale. Det er en vision, vi som skolebestyrelse bakker op om, men vi understreger også, at forandringer kræver tid, ressourcer og lokal involvering for at lykkes.

Centralisering og drift

I skolebestyrelsen har vi oplevet, at centraliseringen af ejendoms- og økonomifunktioner medfører længere sags gange og mindre lokal handlekraft. Det betyder desværre, at små og praktiske udfordringer, som tidligere kunne løses hurtigt og effektivt ude på skolerne, nu risikerer at trække ud. Det er vores opfattelse, at denne udvikling ikke har styrket skolens drift og hverdag - tværtimod.

Transporttid og hverdagslogistik

Susåskolen er kendetegnet ved at være placeret både i by og på land. Vi har derfor elever, som hver dag er afhængige af kommunens tilbud om kommunebusser for at komme til og fra skole. Skolebestyrelsen og forældre oplever, at flere elever bruger meget lang tid på at komme til og fra skole, samt uforholdsmæssig lang tid på at vente fra skoletidens ophør og til bussen kører.

Dette er et område, som skolebestyrelsen har italesat overfor politikerne ved flere lejligheder, og det vil fremadrettet også have bestyrelsens bevågenhed.

Det er skolebestyrelsens ønske, at politikere og forvaltning ser ind i det nuværende

serviceniveau for kommunebusserne, så skolens elever ikke skal vente op til 50 minutter på at bussen kommer, for herefter at køre i bussen i op til 45 minutter for en tur, der er 7 km lang.

Det er en udfordring med lang transporttid, særligt når børn og unge har brug for overskud og energi til læring og deltagelse i sociale fællesskaber både i og udenfor skoletiden.

Dannelse, faglighed og trivsel

Skolen arbejder fortsat med de 5 dannelsesbegreber:

- mod
- selvkontrol
- nysgerrighed
- fællesskab
- ordentlighed

Hvorfor skolen stadig har stærkt fokus på elevernes trivsel og dannelse. Vi arbejder ud fra det klare mål, at alle elever skal trives, udvikle sig og udnytte deres potentiale. Dette ses både i skolens trivselsmålinger og i de understøttende tiltag, der arbejdes med omkring elever og klasser.

I årets løb har vi blandt andet arbejdet mere målrettet med skolens dannelsesprofil. Blandt andet er der udarbejdet en folder, som er sendt med hjem til forældre, og som tydeliggør, hvordan skolen arbejder med dannelse i praksis. [Link til Dannelses folder](#)

Et nyt og vigtigt element i dette arbejde er klassemødeundervisningen, som nu er implementeret i alle klasser og som bidrager til at styrke fællesskabet, give plads til elevernes stemmer og er med til at skabe et trykt læringsmiljø.

Eleverne oplever selv klassemøderne som en måde at dele personlige og lidt svære ting, som ellers ikke var blevet sagt højt.

[Link til Film om klassemøder](#)

Skolen og bestyrelsen holder fokus på den faglige udvikling og sikring af alle elevers faglige progression. Dette følges løbende af bestyrelsen blandt andet via skolens dataark og afgangskarakterer. Således at vi som bestyrelse holder fokus på både det faglige, trivslen og elevernes dannelse.

Innovation og teknologiforståelse

På Susåskolen er et vigtigt fokuspunkt arbejdet med innovation og teknologiforståelse samt Makerspace aktiviteter. Skolen deltager i forskellige innovationskonkurrencer f.eks. opfinderkonkurrencen Edison.

Det er en vigtig del af skolens fremtidsorienterede profil, og vi ser allerede, hvordan det øger elevernes engagement og forståelse for både teknologi og samarbejde.

Innovation og teknologiforståelse bliver også brugt i hverdagen, både til mindre forløb på alle årgange, projektopgave hvor der skal udvikles en idé, valgfag mv.

Digital myndiggørelse er en vigtig del af teknologiforståelse. Det er afgørende, at vores børn rustes til den virkelighed de møder, blandt andet på nettet.

Vi ønsker, at eleverne på sikker vis ikke blot lærer om, men også skaber, bygger og forstår verden omkring dem - både digitalt og praktisk.

Afslutning

På trods af store forandringer og økonomiske begrænsninger har Susåskolen også i år formået at holde fast i sine kerneværdier: faglighed, trivsel og dannelse. Vi oplever en skole, hvor medarbejderne udviser stort engagement, og hvor børnene møder en hverdag fyldt med læring og fællesskab. Vi i skolebestyrelsen vil fortsætte vores arbejde med at skabe de bedst mulige rammer for alle elever i tæt samarbejde med jer forældre, skolens ledelse og medarbejdere.

Tak for jeres opbakning og engagement i endnu et skoleår. Vi glæder os til samarbejdet i det kommende år, for Susåskolen er fortsat ”*et godt sted at gro*”.

Skolebestyrelsen, juni 2026

Susåskolen