



NYSGERRIGHE



SELVKONTROL



FÆLLESSKAB



ORDENTL

Forebyggende indsatser med fokus på fællesskabet, trivsel og fravær

Skolebestyrelsen den 24. marts 2026



Tørke, kulde,
jordforhold, sygdomme
og andre forhold er af
betydning for ”planters”
vækst og trivsel

- Fagbladet Biologi 1987

Fremme trivsel for elever

- Trivselsmålinger – resultater
- Forskellige indsatser
- Fremmøde
- Handleplan lokalt



Betingelser for bedre deltagelsesmuligheder og værdifulde fællesskaber på Susåskolen

01

Vi ser på elever i deres kontekst og forstå elevers problemer i dette lys og ikke i lyset af individuelle problemstillinger. Det betyder, at alle professionelle taler om, at **løsninger skal findes i det fælles - i det almene.**

02

Vi er som professionelle mere **optaget af det vi har fælles og der hvor vi lykkes**, og mindre optaget af forskelle, vanskeligheder og diagnoser.

03

Vi har ansvaret for **de gode relationer**, og ved det er afgørende - både i forhold til barnet, fællesskabet og os som professionelle

04

Der etableres klarhed over **forebyggende indsatser** tæt på klassen/fællesskabet - det gælder ex. PPR's rolle.

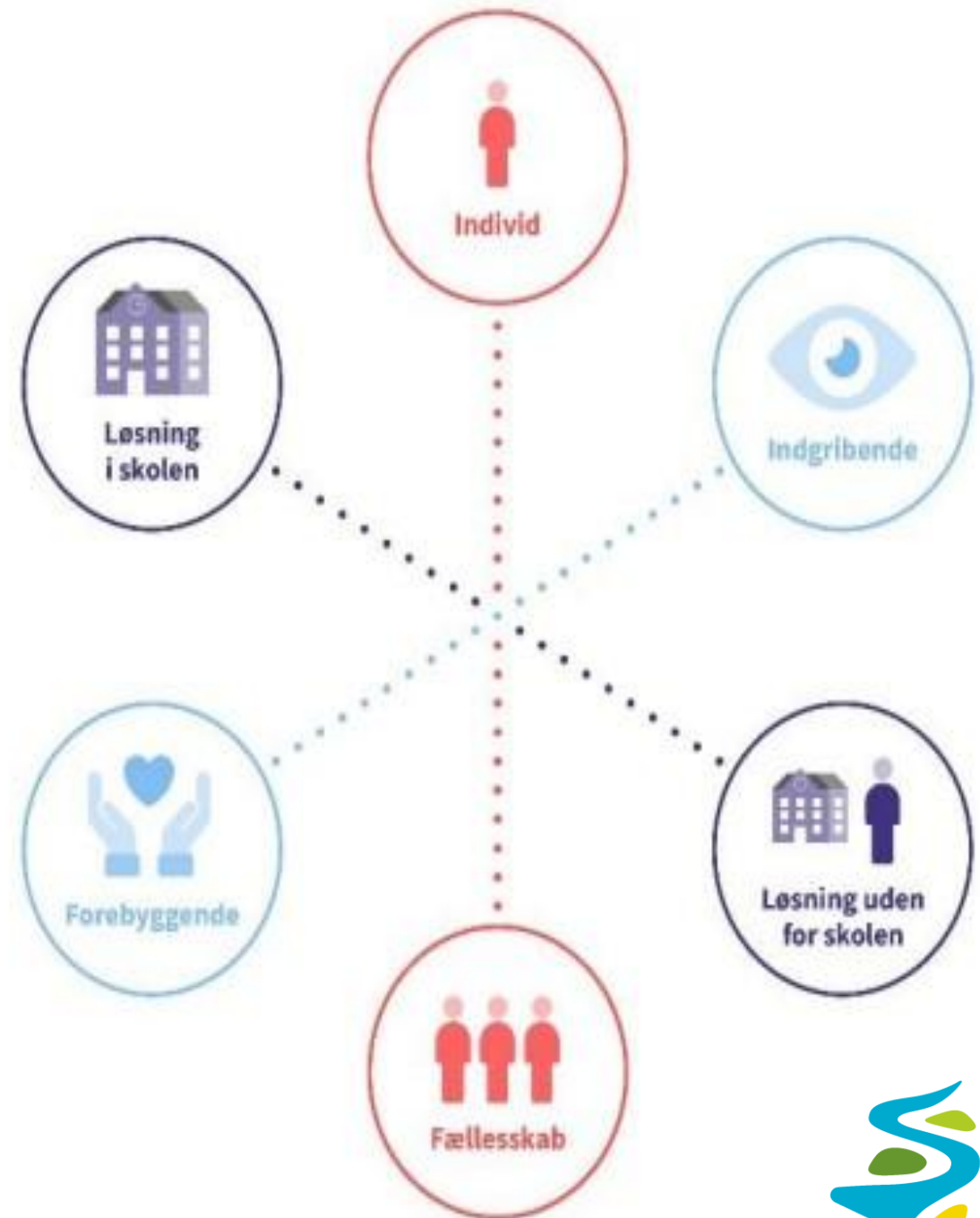
Værdifulde fællesskaber

- Særlige tilbud til elever – prøvehandling og faste tilbud:
 - Klassemødeundervisning
 - Plus Håndværk
 - AKT vejledere - Samtalegrupper
 - Legepatrulje – frikvartersklubber (nyt)
 - Læringsamtaler mindst to gange årligt
 - Venskabsklasser
 - Frivilligt kor
 - Dannelsesarbejde/begreber
 - Relationsmålinger
 - Rolige Ro
 - Lejrskole og ture ud af huset



Fremmøde elever

- **Vejledning til håndtering af elever med bekymrende fravær - kommunalt**
- Inddragelse af eleven
- Øget forældresamarbejde - dialog
- Ressourcepersoner - ex. trivsels- og fremmødevejleder
- Kompetenceudvikling intern
- Arbejde med fællesskaber, relationer og deltagelsesmuligheder
- Inddragelse af fagpersoner uden for skolen
- Obs på værdien af onlineskole




Trivsels- og fremmødeindsatser



- Rød tråd i skole/hjem dialogen
 - læringsamtaler -> meddelelsesbog -> elevpræsentation -> S/H samtale -> opfølgning
- Særlig ledelsesunderstøttelse omkring trivsel og fremmøde på bl.a.:
 - forældremøder klassevis og med enkelte
 - årgangsmøder med lærer og pædagoger
 - besøg i klassen
 - indsatser via trivselsmålinger, netværksmøder
 - TTI-møder med sagsbehandler og psykolog
 - klassekonferencer
 - kvartalsvise møder med opfølgning på fravær





Styrkelse af deltagelsesmuligheder

- Pædagogisk analyse og handleplans
 - Telefonen længe leve - samtale fremfor skrift
 - Mentalisering
 - WOWW
 - Løsningsfokuseret
 - Tavlemøder
 - Low arousal
 - Udvidet relationsmålinger
 - Dannelsesbegreber (er vist)



Pædagogisk og didaktisk analyse og handleplan

Ønske om fælles model

Kvalificering i AKT-team

Ultimo 2024

Indsamling af viden

Tilretning og sammenfletning

2025-2026

Præsentation oktober

Drøftelse af nuværende modeller i AKT-team

Arbejdsdag december



HANDLEPLANEN



PÆDAGOGISK OG DIDAKTISK ANALYSE- OG HANDLEPLAN

Oplysninger om team, klasse, gruppe og elev:
Dato:
Indsamling af data og viden fra praksis
<ul style="list-style-type: none"> Hvad kendetegner det aktuelle klassemiljø, SFO-miljø, samt aftaler og samarbejde i teamet? Hvad ved vi fra f.eks. trivselsmålinger, relationsoverblikket, test, fravær, PPV, "teamkontrakt" og regler på trinnet/skolen?
Pædagogisk problemstilling
<ul style="list-style-type: none"> Beskriv kort problematikken, der ønskes arbejdet med.
Klassens/Gruppens/Elevens perspektiv
<ul style="list-style-type: none"> Hvad siger eleverne/eleven om problemstillingen?
Opretholdende faktorer
<ul style="list-style-type: none"> Hvad får vi øje på i vores struktur eller tilgang der er med til at fastholde teamet/klassen/gruppen/eleven i den udfordrede position?
Potentialer og ressourcer
<ul style="list-style-type: none"> Hvornår er problemstillingen ikke til stede – og hvad kendetegner disse situationer? Hvilke styrker og ressourcer ser vi hos teamet/klassen/gruppen/eleven, som vi kan bygge videre på? Hvilke didaktiske tilgange er i spil når det lykkes, og hvilke kan vi bygge videre på eller indarbejde?



Pædagogisk og didaktisk handleplan (og evaluering)

Aftaler mål og mikrohandlinger (1-3 mål)	
<ul style="list-style-type: none"> Forandring vi ønsker at se inden for 3-5 uger. Mikrohandlinger vi voksne foretager for at bidrage til denne forandring. 	
Handleplan	
Mål Hvad skal teamet/klassen/gruppen/eleven opnå med indsatsen?	
Succeskriterier Hvilke tegn ønsker vi at se, som effekt på mikrohandlingerne?	
Konkrete tiltag Hvem gør hvad og hvornår?	
Formål Hvorfor er det vigtigt for teamet/gruppe/klasse/eleven? Hvorfor er det vigtigt for jer?	
Tovholder Hvem er tovholder på indsatsen og sikre information?	
Periode Hvornår starter og slutter indsatsen?	

Evalueringsskema			
	Beskrivelse	Refleksioner	Effekt
Mål og mikrohandling 1			
Mål og mikrohandling 2			
Mål og mikrohandling 3			



Bilag – ved inddragelse af forældrenes perspektiv

Forældrenes perspektiv på problemstillingen
Kort opsummering af skolens perspektiv fra den pædagogiske og didaktiske analyse.
<ul style="list-style-type: none"> Hvad oplever I som de største udfordringer for jeres barns trivsel, læring og udvikling i skolen? Hvad fortæller jeres barn hjemme om forholdet til skole og læring? Hvordan oplever I jeres barns motivation i forhold til skolearbejde og fællesskabet i klassen?
Forældrenes perspektiv på barnets ressourcer
<ul style="list-style-type: none"> Hvad fungerer godt for jeres barn i hverdagen – både socialt og fagligt? Hvad, vurderer I, gør at dette fungerer godt? Hvilke strategier eller tiltag har tidligere hjulpet jeres barn i lignende situationer?
Forældrenes perspektiv på opretholdende faktorer
<ul style="list-style-type: none"> Er der noget i vores tilgang, struktur eller andet, som er med til at fastholde barnet? Er der særlige forhold I som forældre (hjemme, fritid) vurderer, der kan være med til at fastholde barnet?
Forældrenes perspektiv på indsatsen – handleplanen
<ul style="list-style-type: none"> Har I kommentarer, tilføjelser eller opmærksomhedspunkter til handleplanen?



NYSGERRIGHED



SELVKONTROL



FÆLLESSKAB



ORDENTLIGHED



MOD

Når vi bruger HANDLEPLANEN

- Får vi et **fælles sprog** og en **fælles** tilgang på tværs af personalegrupper, som skaber fælles retning.
- Undgår vi at se adfærd som "problemet" og bliver i stedet i stand til **at forstå adfærd som kommunikation**.
- Styrker vi elevens/elevernes **trivsel og deltagelsesmuligheder**, fordi vi ændrer mønstre i fællesskabet.
- Får vi **mere målrettede indsatser**, som kan justeres undervejs – *kun mere af det der virker*. Det er et støtte- og hjælperedskab.



SUSÅSKOLEN

Et godt sted at gro



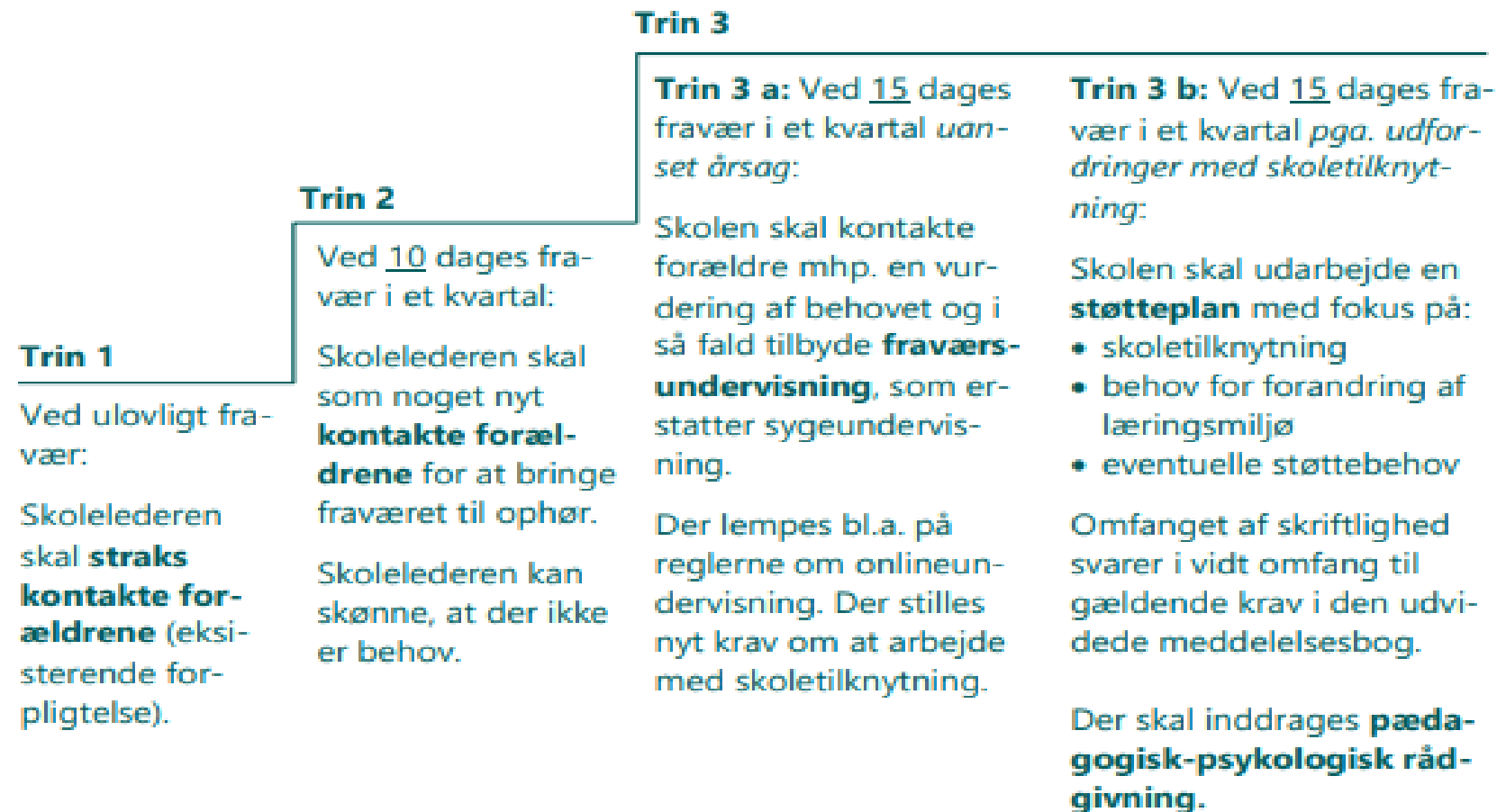
Proces for inkluderende indsaster

2025/2026



Ny aftale omkring hurtig hjælp ved mistrivsel og fravær (ikrafttrædelse fra skoleåret 2027/2028)

Figur 1. Trinmodel for dialog og indsats ved fravær



Ny aftale omkring hurtig hjælp ved mistrivsel og fravær (ikrafttrædelse fra skoleåret 2027/2028)

Figur 2. Trinmodel for tidlig indsats

Trin 1

Almenundervisning
Elever, som er i faglig og social trivsel, skal tilbydes undervisning i almenklassen med udgangspunkt i undervisningsdifferentiering, holddannelse mv.

Trin 2

Almenundervisning
Elever, som ikke trives fagligt og/eller socialt, skal tilbydes undervisning i almenklassen med indsatser rettet mod læringsmiljøet i klassen og/eller den enkelte elev.
Krav om støtteplan.

Trin 3

Forstærket almenundervisning
Elever, som ikke kan deltage inden for rammerne af almenundervisning, **kan** tilbydes forstærket undervisning i:

- almenklasser med forstærket undervisning.
- almenklasser med et tilknyttet hold med forstærket undervisning.

Krav om støtteplan.

Trin 4

Segregeret specialundervisning

Elever, som ikke kan deltage inden for rammerne af almenundervisning (eller forstærket undervisning), skal tilbydes specialundervisning i specialklasse eller på specialskole m.fl.

Krav om pædagogisk-psykologisk vurdering.