

April 2018

Specialklasserne på Susåskolen

På Susåskolen har vi i skoleåret 2018/2019 to specialklasserækker fordelt på Herlufmagle og Glumsø afdeling.

Formål:

Eleverne skal gennem den individuelt tilrettelagte undervisning tilegne sig sociale- og faglige kompetencer således, at de opnår størst mulig grad af selvstændighed, selvhjulpethed og dermed gerne skulle lære at indgå og deltage i almene sociale sammenhænge.

Baggrund:

Specialklasserne retter sig mod elever med specialundervisningsbehov efter Folkeskolelovens § 20 - 22 stk. 2.

Organisation:

CDS i Næstved kommune har det overordnede ansvar for skolerne.

Klasserne indgår som en del af Susåskolens dagligdag, og deltager så vidt muligt i fællesaktiviteter, såsom motionsdag, læsebånd, A-dage osv.

Målgruppen:

Målgruppen er børn, der har behov for en omfattende undervisningsdifferentiering og specialpædagogisk bistand.

Specialklasserne på Susåskolen har forskellige målgrupper.

- Der er klasser for elever med generelle eller specifikke indlæringsvanskeligheder.
- Der er klasser for elever med forskellige kombinationer af koncentrations-, adfærds- og indlæringsproblemer, tidlig tilknytningsforstyrrelse og/eller massive sociale og emotionelle vanskeligheder.
- Og en klasse for elever med udfordringer indenfor autismspektret.

Eleverne i specialklasserne er grundlæggende karakteriseret ved, at de har behov for stærk undervisningsdifferentiering i en fast struktur med tydelige normer og krav, samt stor forudsigelighed af skoledagens opbygning.

På Herlufmagle afdeling har vi skoleåret 2018/2019:

- specialklasser for 0. - 1. årgang - skolestartere
- specialklasser for 2. - 5. årgang for elever med generelle indlæringsvanskeligheder.
- specialklasser for 4. - 6. årgang for elever med adfærds- og følelsesmæssige udfordring

Klasserne på Herlufmagle afdeling benævnes HC-klasser.

På Glumsø afdeling har vi i skoleåret 2018/2019:

- specialklasser for 7. - 8. årgang for elever med udfordringer indenfor autismspektret.
- specialklasser for 6. - 9. årgang for elever med adfærds- og følelsesmæssige udfordringer
- specialklasser for 6. - 9. årgang for elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Klasserne på Glumsø afdeling benævnes GS-klasser.

Mål med specialklasserne:

- At etablere rammer, der kan udvikle den enkelte elevs faglige, sociale og personlige potentialer.
- At styrke den enkelte elevs faglige kompetencer, så eleven bliver så dygtig som muligt, og på sigt kan honorere kravene ved en alternativ prøve/afgangsprøve.
- At sikre den enkelte elev et skoletilbud, hvor eleven bliver passende udfordret i et miljø med en høj grad af differentiering.
- At øge skrøbelige elevs glæde ved at gå i skole.
- At styrke elevens tro på sig selv.
- At give den enkelte elev "værktøjer" til at navigere i fællesskabet på en hensigtsmæssig måde.

Succeskriterier:

- At der påvises faglig progression hos den enkelte elev.
- At den enkelte elev trives, udvikler sig og møder glad i skole.
- At eleverne føler sig mødt og inkluderet i almenklasserne.
- At nedbringe antallet af ikke uddannelsesparate elever.

Det professionelle personale:

Personalet i klasserne brænder for at udvikle færdigheder hos elever, der ikke oplever umiddelbar succes i almenklasserne.

Det er uddannede voksne, som har kendskab til- og erfaring med at arbejde relationelt og anerkendende. De evner at få øje på og styrke selv meget små fremskridt og har konstruktivt fokus. Der arbejdes med elevernes selvforståelse og bevidsthed om, hvordan de påvirker og påvirkes af læringsfællesskabet

Tilgangen til undervisning og læring er alsidig, og den justeres løbende for at sikre eleverne optimal læring. Der fordrer et godt kendskab til IT-kompenserende hjælpemidler og programmer, herunder især CD-ord og Materialebasen.

Indhold i undervisningen:

Undervisningen i Specialklasserne følger så vidt muligt Næstved Kommunes mål- og resultatkrav, samt folkeskolens Fælles Mål, men adskiller sig for den enkelte elev på mere eller mindre væsentlige punkter. Der undervises i folkeskolens fag svarende til elevens individuelle mål, samtidig vægtes den sociale læring meget højt.

Vi lægger stor vægt på at skabe et struktureret undervisningsmiljø, hvor vores elever kan finde tryghed i en let gennemskuelig og forudselig undervisningsform, hvor den enkelte elevs fag tilrettelægges efter et fast og struktureret individuelt arbejdsprogram.

Der gøres i videst muligt omfang brug af tværfagligt emne-/temaarbejde. Undervisningen flyttes ved flere lejligheder udendørs, hvor omkringliggende natur danner rammen for "klasselokalet", samt bruges som rekvisit og/eller supplement til undervisningens indhold.

Den enkelte elevs undervisning beskrives gennem individuelle elevbeskrivelser, undervisningsplaner og årsplaner, der tager sit udgangspunkt i elevens kompetencer og udviklingspotentialer. Undervisningen planlægges både i forhold til den enkelte elev, og i forhold til gruppen.

Med udgangspunkt i Folkeskoleloven vægtes den enkelte elevs faglige og sociale udvikling ved:

- undervisning i mindre grupper og "en til en" undervisning
- undervisning og aktiviteter fælles for hele skolen.

Udover de almindelige skolefag som dansk, matematik, idræt og motorisk træning må der arbejdes med indlæring af praktiske færdigheder, som kan anvendes i hverdagen. Det kan være samarbejde om madlavning og bagning, projektarbejde gennem forskellige historiske eller samfundsmæssige emner, selvhjulpethed med hensyn til personlig hygiejne, lære at kunne begå sig blandt andre - f.eks. at være hjælpsom - samt udvikle den enkeltes selvværd.

En væsentlig del af undervisningen er tematimer, hvor vi tager ud af huset. Her får eleverne nærkontakt med naturen, samt konkrete oplevelser, der giver dem en viden om det samfund, som de er en del af.

Det er vigtigt for denne gruppe børn, at dagens forløb er overskueligt og forudsigeligt, så hver enkelt ved, hvad der skal foregå. Der må ofte udarbejdes forskellige metoder til at opnå dette for det enkelte barn i form af skemaer, billedserier og lignende.

Forældresamarbejdet:

For os er det meget vigtigt at have et tæt og konstruktivt samarbejde med de enkelte forældre, da hverdagens små uforudsigeligheder hurtigt kan præge elevens dagligdag, både i skolen, i SFO'en og i hjemmet.

Medarbejdergruppen:

Medarbejdergruppen i specialklasser er på begge afdelinger fordelt mellem lærere og pædagoger, for på bedst mulig vis at støtte op omkring elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Fordelingen af lærere og pædagoger i den enkelte klasse er baseret på en vurdering af målgruppens alder og behov for støtte.

Alle medarbejdere indgår i et tæt samarbejde, således at ansvaret for elevernes undervisning, udvikling og almene trivsel bliver et fælles ansvar.

Personalet indgår løbende i et tæt supervisionsforløb med skolens psykologer.