

## Brobygning og indhold i Førskoleperioden på Susåskolen

*Daginstitution -> Førskole -> BH klasse.*

### *Formål og mål:*

- At støtte børnene i at skabe mentale forbindelser og fysiske sammenhænge i overgangen mellem daginstitution og skole.
- At sikre, at børnene får den bedste introduktion til skolelivet.
- At sikre at børnene får forhåndskendskab til de nye rammer, samværsformer og voksne.
- At daginstitutionens arbejde med børnenes udvikling videreføres i skolen.
- At forældrene inddrages i samarbejdet om deres barns brobygning.

### *Forældreinddragelse:*

Forældrene inviteres til to møder på Susåskolen inden skolestart 1. april.

1. Første møde afholdes oktober op til indskrivningen fælles for de tre afdelinger af skoleleder og SFO-leder.
2. Andet møde afholdes i marts i afdelingen af indskolingsleder, SFO-leder, SFO afd. leder og førskolepædagoger. (pædagoger fra lokale børnehaver inviteres)

Mødernes indhold er følgende:

- Skoleparathed – hvordan kan man som forældre støtte op om sit barn i forhold til læringsparathed, selvhjulpenhed samt specifikke områder som sprogudvikling, mental robusthed og samarbejdsevne.
- Skolens struktur – herunder bestyrelse
- Pædagogisk fokus i Førskoleperioden.
- Praktisk info vedr. førskoleperioden og SFO start.

I juni, når BH klasserne er dannet, inviterer BH klasseledere og SFO-pædagoger til forældremøde vedrørende pædagogisk indhold, struktur og praktiske info i BH klassen.

### *Det professionelle samarbejde:*

Overgangsmarkører:

I brobygningen er det vigtigt at der skabes genkendelighed for børnene gennem aftalte og planlagte overgangsmarkører. Vigtige overgangsmarkører kan være følgende:

Besøgsdage:

- Børnehaven besøger skolens legeplads x antal gange op til førskoleperioden.
- Børnehaver besøger SFO'en til fællesaktiviteter – alle indskrevne børn inviteres.
- Førskolepædagog besøger børnehaven og møder kommende førskolebørn, så de har kendte ansigter når de starter i Førskolen. Pædagogerne fordeler sig som kontaktpersoner til de primære samarbejdsbørnehaver.
- BH pædagoger besøger BH klassen som observatør og følger barnets perspektiv.
- I maj/juni besøger 0.årgang og BH klasseledere Førskolen ugentligt og laver fællesaktiviteter – f.eks. i form af fælles legetime ude med fokus på observationer.

- De sidste 6 uger frem til sommerferien besøger førskolebørnene BH klasserne en gang ugentligt. Når klasserne er dannet primo juni, besøger de deres respektive klasser.

Fysiske rammer og struktur:

- Genkendelighed i fysisk rammer og struktur skabes ved, at man i førskolegruppen går på skolebiblioteket og bliver fortrolige med at finde bøger og låne dem - at børnene bliver fortrolige med skolen og omgivelserne, at førskolegruppen f.eks. har hilst på servicemedarbejder, kontorpersonale og skoleleder. Samt at de kender og benytter de forskellige steder på skolen f.eks. gymnastiksal, bibliotek og udeområderne.
- Førskoleperioden struktureres så den minder om BH klassens struktur med frikvarter/pauser, tematisk pædagogisk indhold osv.

Pædagogiske temaer som videreføres fra BH til Førskole:

- "Her er jeg" materialet er et konkret dialogværktøj, som barnet har lavet i børnehaven og medbringer i Førskolen. Hensigten er, udover at være en overgangsmarkør, at styrke især 3 kompetenceområder for barnet – *materialet erstattes nogle år i brobygningen med Rønnebæksholmprojektet, hvor kunstformidling danner rammen om arbejdet med de 3 kompetenceområder:*
  - 1) Styrkelse af selvopfattelsen gennem formidling af egne betydninger, kompetencer og relationer.
  - 2) Relations dannelse til nye kammerater og pædagoger.
  - 3) Udvikling af især den kommunikative sprogside.

Venskaber:

- Der lægges vægt på, at børnene i gruppesammenhænge og ved klassedannelsen bevarer og udvikler venskaber, som et vigtigt fundament i brobygningen.

Overlevering: børn uden særlige forhold/handleplaner overleveres via kompetencehjulet hvis muligt direkte fra primærpædagog til primærpædagog.

Overlevering af børn med særlige behov overleveres på møde med involverede fagpersoner og forældre. Hvis forældrene ikke ønsker at deltage, underskriver de en samtykkeerklæring om indholdet i overleveringen. Der medfølger altid en handleplan fra daginstitutionen og der er i visse tilfælde mulighed for supervision/sparring via specialnetværket.

Særligt for børn med psykologvurdering, som ikke skal visiteres:

- Daglig indskolingsleder og SFO afdelingsleder inviterer senest 1. marts de lokale børnehaver til et overleveringsmøde.
- Børnehaven repræsenteres ved daglig leder og desuden inviteres psykologen.
- Der afsættes som udgangspunkt 2 timer pr børnehave – tidsrammen reguleres, når børnehaverne indmelder, hvor mange børn der skal overleveres.
- Børnehaven indhenter forældrenes samtykke.

Overlevering fra Førskole til Bh klasseledere foregår når klasserne er dannet. Det er primærpædagogen i Førskolen der har ansvaret. Denne overlevering foregår juni/august.

Samarbejdet mellem daginstitution og Førskole struktureres på medarbejderniveau mellem en kontaktpædagog fra henholdsvis daginstitution og Førskolen. Dvs. at Førskolepædagogerne fordeler de primære samarbejdsbørnehaver mellem sig i forhold til besøgsdage, overlevering m.m.

Brobygning mellem Førskole og BH klasse foregår – udover overleveringsmøder og besøgsdage – ved at BH klasselederne i juni ugentligt har dage/timer med deres kommende klasser. Førskolepædagogerne har BH klasserne disse dage/timer eller aktiviteterne foregår i fællesskab for de to årgange.

Evaluering: I august evalueres årets brobygning inden opstart og planlægning af kommende år.

I oktober afholdes et fælles pædagogisk møde med udgangspunkt i "det fælles lærings syn". Formålet er dialog om pædagogisk udmøntning af arbejdet med de pædagogiske kompetenceområder, gensidig vidensdeling om de pædagogiske områder m.m. involverede er lokale daginstitutioner, skoleafdeling repræsenteret ved indskoling/SFO og specialnetværket.

### Førskoleperioden.

Førskolegruppen starter i SFO 1. april og er for børn, der er indskrevet i BH klasse til kommende august. Åbningstiden følger SFO 'ens åbningstid. Der er fælles morgenåbning med SFO.

Det pædagogiske indhold ligger inden for rammerne af Susåskolens mål og indholdsbeskrivelse for SFO. Der er særligt fokus på:

- Brobygning fra børnehaver og til BH klassen – se ovenfor.
- "Her er jeg" materialet er et konkret dialogværktøj, som barnet har lavet i børnehaven og medbringer i Førskolen. Hensigten er, udover at være en overgangsmarkør, at styrke især 3 kompetenceområder for barnet:
  - 4) Styrkelse af selvopfattelsen gennem formidling af egne betydninger, kompetencer og relationer.
  - 5) Relations dannelse til nye kammerater og pædagoger.
  - 6) Udvikling af især den kommunikative sprogside.
- Sprogudvikling: de 4 sproglige sider –se nedenfor
- Relations dannelse: der arbejdes med at bevare allerede etablerede relationer fra børnehaven, samt danne nye relationer på tværs af årgangen. Desuden at fortsætte den i brobygningen påbegyndte relations dannelse mellem barn og pædagog.
- Klassedannelse foretages på baggrund af observationer i første del af førskoleperioden, samt overlevering fra børnehaven. Klassedannelsen er færdiggjort med udgangen af maj, således at der kan arbejdes med relationer og brobygning i de konkrete kommende klasser i juni. Klassedannelsen foretages af førskolepædagoger og SFO afd.leder og kvalificeres på et møde med BH klasselederne.

Den enkelte afdeling udarbejder en konkret periodeplan, der tager højde for ovenstående temaer.

### Sprogudvikling i Førskole:

<i>Kommunikative.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børnene skal kunne turde tage ordet i en samling.</li><li>• Børnene skal kunne vente på tur.</li><li>• Børnene skal kunne være undersøgende på hinanden, og stille spørgsmål.</li><li>• Forslag til praksisforløb.:</li><li>• Bruge "Her er jeg", arbejd evt. i mindre grupper.</li></ul>	<i>Produktive.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børnene skal kunne genfortælle en historie.</li><li>• Børnene skal kunne sammensætte sætninger, til en længere fortælling, bruge som og fordi.</li><li>• Forslag til praksisforløb:</li><li>• Læsning (gerne dialogisk) hvor der arbejdes med svære ords betydninger, så børnene bliver trygge i brugen og selv brugt ordet. Snak om begreber og vendinger fra teksten. Brug arbejdet med synonyme, antonymer og homonymer, for en større forståelse af ordene. Læsning hvor børnene genfortæller</li></ul>
---	--

	handlingen. Dialogisk læsning, hvor børnene på skift "læser" den tredje læsning for de andre.
<p><i>Receptive.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene skal udvide deres ordforråd.</li> <li>• Børnene skal bruge overbegreber.</li> <li>• Børnene skal kunne huske og genfortælle en historie.</li> <li>• Forslag til praksisforløb:</li> <li>• Dialogisk læsning. Lad børnene genfortælle. Arbejd med handlingsbro. Tøm en illustration.</li> </ul>	<p><i>Lydlige.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene skal kunne Rime med flere stavelser, og flere ord ad gangen. De skal kunne høre, hvad der lyder anderledes.</li> <li>• Børnene skal kunne dele sammensatte ord, og høre forlyd og dele af ordet.</li> <li>• Børnene skal kunne lyden og genkende x bogstaver.</li> <li>• Forslag til praksis:</li> <li>• Læse og lære rim og remser.</li> <li>• Lege med rimord, og hvilke ord der lyder anderledes.</li> <li>• Have fokus på forlyde og sammensatte ord, ved læsninger.</li> <li>• Benævne bogstavens lyde og navn, når der skrives i gruppen.</li> </ul>

### Årshjul:

Måned.	Indhold.	Ansvarlige/deltagere
August/september	Evaluering af seneste brobygning.	Ledelsesniveau.
Oktober.	Fælles pædagogisk møde med udgangspunkt i "det fælles læringsyn". Formålet er dialog om pædagogisk udmøntning af arbejdet med de pædagogiske kompetenceområder, gensidig vidensdeling om de pædagogiske områder m.m.	Lokale daginstitutioner, skolens afdelinger repræsenteret ved indskoling/SFO og desuden specialnetværket.
November	Vurdering af ansøgninger vedrørende udsat skolestart	Skoleleder
November/december	Aftaler og planlægning af konkrete brobygningsaktiviteter	Lokal Førskole og børnehave
Januar->marts	Udmøntning af konkrete/lokale brobygningsaktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles forældremøde for alle kommende forældre.</li> <li>• Forældremøde på skolens afdelinger.</li> <li>• Overleveringsmøder</li> <li>• besøgsdage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoleledelse</li> <li>• Førskole og børnehaver</li> </ul>
Februar/marts	Prioritering af kommende skoleårs brobygningsressource	skoleledelse
April	Opstart i Førskole. Pædagogiske indsatser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgangsmarkører i brobygning fra Dagtilbud: "Her er jeg".</li> <li>• Sprog: de 4 sproglige sider.</li> <li>• Relations dannelse.</li> </ul>	Førskolepædagoger.

Maj	<p>Pædagogiske indsatser i Førskolen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog: de 4 sproglige sider.</li> <li>• Relations dannelse.</li> <li>• Overgangsmarkører ind i undervisning.</li> <li>• Klassedannelse</li> <li>• Brobygning til Børnehaveklassen</li> </ul>	Førskolepædagoger – klassedannelse i samarbejde med børnehaveklasseledere.
juni	<p>Brobygning til Børnehaveklassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besøgsdage</li> <li>• overlevering</li> <li>• forældremøde i Børnehaveklassen</li> </ul>	Førskolepædagoger og børnehaveklasseledere
August	Opstart i Børnehaveklassen	Børnehaveklasseledere og SFO primærpædagoger.