



# KLASSEMØDE- UNDERVISNING

– et nyt fag på Susåskolen



NYSGERRIGHED



SELVKONTROL



FÆLLESSKAB



ORDENTLIGHED



MOD



SUSÅSKOLEN

Et godt sted at gro

Taknemmelig



Samtalekort



# Indhold

Forord .....	5
Grundfølelser .....	6
Mentalisering.....	8
Klassefællesskab .....	10
Styrker.....	12
Alsidig udvikling.....	14
Samarbejde.....	16
Antagelser .....	18
Efterskrift.....	22



## Til forældrene

Skolens dannelsesbegreber:



NYSGERRIGHED



SELVKONTROL



FÆLLESSKAB



ORDENTLIGHED



MOD

# Forord



På Susåskolen står vi på et sikkert fundament af værdier, læring og trivsel. Samt vores dannelseskompetencer; **NYSGERRIGHED, SELVKONTROL, FÆLLESSKAB, ORDENTLIGHED, MOD.**

Med klasseundeundervisning som fag fremmer vi trivsel i samtlige klasser og skaber deltagelsesmuligheder i fællesskabet for alle børn.

I denne folder gives et indblik i klasseundeundervisningen. Elever, forældre og fagpersoner kan med et fælles sprog understøtte udviklingen af de trivselsfremmende elementer, der gror i klasseundeundervisningen.

Klasseundeundervisningen understøtter elevens deltagelsesmuligheder i fællesskabet på Susåskolen.

- Den tydelige og forudsigelige ramme og struktur giver eleven tryghed og inviterer til betydningsfuld deltagelse i klasserådets trivselsfremmende fællesskab.
- Eleven trænes i at anvende og udvikle sproget for følelser i dialogen med andre.
- Eleven støttes i at mentalisere og agere hensynsfuldt over for forskelligheder.
- Eleven reflekterer over eget og andres liv sammen med klassekammerater.
- Klasseundeundervisningen inviterer til at arbejde med relationer med fokus på mestringsstrategier og inkluderende adfærd.





# Grundfølelser

I løbet af en dag har vi som mennesker besøg af forskellige grundfølelser. På klassemødet støttes børnene i at tale om, hvilke følelser de har haft besøg af og hvorfor – og hvordan de er kommet videre til den grundfølelse, de har nu.

Det er vigtigt for selvforståelsen at få mulighed for at sætte ord på egne grundfølelser; herigennem kan vi udvikle **ordentlighed** og social forståelse af mennesker omkring os.



Altså giver snakken om grundfølelser, børnene mulighed for at forstå sig selv og forstå det **fællesskab**, de er en del af på Susåskolen.

- Barnet sætter ord på, hvordan følelsen har påvirket.
- Børnene mentaliserer og forstår hinandens følelser.
- Børnene spejler sig i fortællingerne.
- Barnet er ikke sine følelser, men har besøg af...
- Barnet får en accept af, at livet naturligt byder på nuancer i følelser.



### Til forældrene

”Følelser går over – også de svære. Uden den erfaring bliver de svære følelser skræmmende, for de kan opleves som meget ubehagelige. Snyd ikke børnene for den erfaring.”

FACE:IT

”... så man har det måske lidt nemmere bagefter, at man har fået sagt noget...”

Indskolingselev

! Vis at du forstår barnets følelser, så barnet ikke føler sig forkert.

# Mentalisering

Mentalisering er at forstå sig selv og andre ud fra en mental tilstand. Mentalisering er også en forståelse af, at liv og livsvilkår er forskellige fra menneske til menneske.

Når børnene er i stand til at mentalisere, kan de forstå, hvad der ligger bag adfærden.

Her er fokus på, at børnene aktivt forsøger at forstå intentionen og ser bag om en adfærd – deres egen eller andres.

Mentaliserende samspil og trygge relationer understøtter barnets evne til at spejle andre og er med til at skabe tillid og tryghed.







I klassemødet skabes et tillidsfuldt rum.

- Vi er **nysgerrige** og åbne overfor forskelligheder.
- Vi spørger ind til hinanden.
- Vi forstår dynamikker i et **fællesskab**.
- Vi forebygger misforståelser.



### Til forældrene

”Når børn føler sig trygge, tør de vise mod til at fejle, sætte sig selv i spil og dele deres tanker.”

”... jeg synes, det er rigtig rart, at vi får et bedre indblik i hinanden, sådan hvordan de har det – så hvis de har det svært, så kan vi hjælpe dem eller tage hånd om det, de har brug for hjælp til...”

Melletrinselev

! Bare fordi du har ret, betyder det ikke, at jeg tager fejl. Du har bare ikke set det fra min side endnu.



”... det bedste ved klassemøder for mig er, at vi sidder sammen inde i klassen og taler om, hvordan vi har det – sådan, at vi får et bedre sammenhold i klassen...”

Mellemtrinselev

# Klassefællesskab

I klassemødeundervisningen handler vi på Susåskolen aktivt for at styrke **fællesskabet**, som barnet er en del af.

I klassemødeundervisningen arbejdes der hele tiden ud fra en forståelse af, at **fællesskabet** er afgørende for den enkeltes udvikling. Det kræver en social forståelse og en bevidsthed i at se sig selv som en del af en gruppe.



Når **fællesskabet** styrkes gennem samtaler, oplevelser, åbenhed og **mod**, skaber vi mulighed for deltagelse i læringsfællesskaberne, hvilket fremmer trivslen:

- Børnene oplever at være en del af et vigtigt fællesskab og bliver opmærksomme på, hvad der skal til for at indgå i relationer.
- Børnene styrkes i at vise åbenhed, ærlighed og sårbarhed som er med til at fremme **nysgerrighed** og forståelse for hinanden.



### Til forældrene

”Det, forældre gør for klassefællesskabet, er det bedste, de kan gøre for deres eget barn.”



At give plads til andre betyder *ikke*, at der ikke er plads til dig.



”... de her klasse møder gør jo virkelig, at man kan lære sin klasse bedre at kende... man lærer virkelig hvordan de her personer, man har kendt så længe føler og hvordan deres udvikling har været sammen med en – uden man lægger mærke til det...”

Udskolingselev

# Styrker

Fokus på barnets ressourcer og styrker har gavnlig indvirkning på relationer, engagement, glæde ved skolen, positivt selvværd og troen på sig selv. Vi bringer barnets styrker i spil i klasse mødeundervisningen.



- Barnet kan se egne styrker og forstår, hvilke handlinger, der fremmer styrken til gavn for egen alsidig udvikling samt **fællesskabet** generelt.
- Barnet kan styrkespotte andre børn og dermed fremme selvværdfølelsen.
- Børnene i et klassefællesskab kan bruge styrkerne aktivt, når de skal danne dynamiske grupper til faglige projekter.
- **Selvkontrol** er en styrke, som vi hyppigt arbejder med i klassemødeundervisningen. Barnet understøttes i at regulere impulser hensigtsmæssigt.
- Børnene har i fællesskab fokus på klassens topstyrker.



### Til forældrene

”Vi skal acceptere forskellighed i væremåde og holdninger og snakke pænt om hinanden.”



Når børnene lyser på egne og andres styrker, bliver det det lys, de ser. Det påvirker trivselen i klassefællesskabet i en udviklende retning.

Læs mere:

[styrkeakademiet.dk](http://styrkeakademiet.dk)





# Alsidig udvikling

Når barnet skal indgå stærkt i et **fællesskab**, skal barnet kende egne kompetencer og samtidig være optaget af løsninger og kompromisser i samspil med andre.



”... det gode er, at man har gode venner og ikke skal være bange for at sige noget – og man har venner at stole på...”

Indskolingselev

Vi støtter barnets alsidige udvikling i klassemødeundervisningen:

- Vi taler om gode strategier til, at barnet kan ”stå op for sig selv” og tage vare på sin integritet.
- Med afsæt i fx billedmateriale eller cases indvier børnene hinanden i deres forskellige grænser.
- Når barnet viser følelser og **mod** styrkes den alsidige udvikling.
- Når børnene sammen er **nysgerrige** på sig selv og hinanden, rummer de mangfoldigheden og skaber vigtige relationer.



### Til forældrene

Styrk dit barns potentialer og stol på, at barnet kan selv.



Børn i trivsel  
jubler i  
medgang og  
tåler modgang.



# Samarbejde

I klassemødeundervisningen understøttes forskellige muligheder for **fællesskaber**. Det sker, når børnene lærer hinanden bedre at kende på et dybere plan i den trygge og strukturerede ramme.

Klassemøderne giver børnene indsigt i flere muligheder for at kunne samarbejde samt mod til at vælge nye samarbejdsrelationer.



”... når vi på klassemøder har fokus på samarbejde, hjælper det os meget med, hvordan vi arbejder så godt sammen som muligt, fordi vi kender hinanden endnu bedre...”

Udskolingselev

Et godt samarbejde er kendetegnet ved gensidig **ordentlighed** og **nysgerrighed**.

- Når børnene øver sig i at sætte ord på egne følelser og mentalisere, øges muligheden for deltagelse og samarbejde.
- Det kræver åbenhed og **mod** at udtrykke sine forventninger til et samarbejde.
- Børnene bliver bevidste om, at samarbejde er andet og mere end grupper bygget på tætte venskaber.
- På klassemøder skaber vi en forforståelse samt en efterreflektion over barnets egen rolle i samarbejdsrelationer.



### Til forældrene

”Hjælp dit barn med at regulere sine følelser.”



Børn, der føler sig som en del af et fællesskab, har bedre grobund for at udvikle sig.



# Antagelser

Antagelser er grundlaget for vores pædagogiske arbejde på Susåskolen – også arbejdet med dannelsesbegreberne.





## PÅ SUSÅSKOLEN MØDER VI BØRN MED ANTAGELSERNE:

---

### Eleverne er optaget af:

- at gøre deres forældre og lærere stolte
- at leve op til de forventninger, som deres forældre/de voksne stiller til dem
- at lære noget nyt
- at træffe valg, når de får muligheden for det
- at være accepteret og høre til i et fællesskab
- at være aktive og involverede i aktiviteter sammen med andre

## PÅ SUSÅSKOLEN MØDER VI FORÆLDRE MED ANTAGELSERNE:

---

### Forældre ønsker:

- at være stolte af deres børn
- at have en positiv indflydelse på deres børn
- at høre positive fortællinger om deres børn og hvad deres børn er gode til
- at have gode relationer til deres børn
- at være håbefulde omkring deres børns fremtid
- at føle sig som gode forældre



## PÅ SUSÅSKOLEN HAR VI SOM LÆRERE/PÆDAGOGER ANTAGELSERNE:

---

### *De voksne på skolen tror på værdien af:*

- at alle børn lærer bedst, når de har positive relationer til deres lærere og andre voksne i deres liv
- at tilvejebringe det bedst mulige læringsmiljø og betingelser for læring for alle elever
- at have en positiv indflydelse på alle børn
- at se eleven mestre nye færdigheder og bygge videre på dette, så elevens tro på egne evner øges
- at have en positiv relation til alle elever og forældre
- at opleve sig selv som en god lærer/pædagog

"... jeg synes, det er rigtig rart, at vi får et bedre indblik i hinanden, sådan hvordan de har det – så hvis de har det svært, så kan vi hjælpe dem eller tage hånd om det, de har brug for hjælp til..."

"... det bedste ved klasser møder for mig er, at vi sidder sammen inde i klassen og taler om, hvordan vi har det – sådan, at vi får et bedre sammenhold i klassen..."

"... de her klasser møder gør jo virkelig, at man kan lære sin klasse bedre at kende... man lærer virkelig hvordan de her personer, man har kendt så længe føler og hvordan deres udvikling har været sammen med en – uden man lægger mærke til det..."

"... så man har det måske lidt nemmere bagefter, at man har fået sagt noget..."

"... det gode er, at man har gode venner og ikke skal være bange for at sige noget – og man har venner at stole på..."

"... når vi på klasser møder har fokus på samarbejde, hjælper det os meget med, hvordan vi arbejder så godt sammen som muligt, fordi vi kender hinanden endnu bedre..."

# Efterskrift

Når klasserne arbejder med trivselsforløb, genbesøges og vedligeholdes aftaler og indsatser i klassemødeundervisningen.

Grænser, digital dannelse, teambuilding og mange andre trivselstemaer er oplagt indhold i faget.

Gennem hele skoleforløbet er de overordnede temaer genkendelige, men indhold, værktøjer og spørgsmålstyper tilpasses det enkelte klassetrin og klassefællesskabets aktuelle behov.

Vi bygger undervisningen op med progression og ”den røde tråd” for øje.





Afdeling Holsted  
Holsted Allé 30  
4700 Næstved  
Telefon 5588 8520

Afdeling Glumsø  
Åsøvej 5  
4171 Glumsø  
Telefon 5588 8510

Afdeling Herlufmagle  
Helgesvej 7  
4160 Herlufmagle  
Telefon 5588 8560

faceitbo.dk  
styrkeakademiet.dk  
susaaskolen.dk

Foto: Thomas Brosø

”  
På Susåskolen  
har vi børn  
på sinde!