

# Mål og indholdsbeskrivelse for SFO'en

## - Susåskolen afdeling Herlufmagle, Glumsø og Holsted



## Mål- og indholdsbeskrivelse er gældende for Susåskolens SFO

- Forårs-SFO-børn i perioden 1/4 frem til sommerferien.
- SFO I: 0. årgang til og med 3. årgang.
- SFO II: 4. årgang til og med 6. årgang.

### Åbningstider:

- Åbningstid: mandag til fredag fra kl. 6.30 til undervisningen starter. For SFO II børn skal morgenmodul være tilkøbt.
- Lukketid: mandag til torsdag fra undervisningen slutter til kl. 17. Fredag fra undervisningen slutter til kl. 16.

Indmeldelse sker via Nembørn.

Denne mål og indholdsbeskrivelse, er udarbejdet af ledelse og medarbejdere, for at sikre at der leves op til bekendtgørelsens krav til mål og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Formålet med mål og indholdsbeskrivelsen er at sikre at SFO'en lever op til folkeskolelovens overordnede formål, som er at sikre børns trivsel, læring og udvikling. SFO'en skal desuden medvirke til at udmønte kommunens sammenhængende politik for børn, unge og deres familier.

Mål og indholdsbeskrivelsen for SFO beskriver samspillet, mellem SFO's pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem

Denne mål og indholdsbeskrivelse bygger på:

- SFO-strategien I Næstved Kommune der sætter fritidspædagogikken i centrum
- Næstved Kommunes sammenhængende politik for børn, unge og deres familier  
"Alle børn og unge deltager i værdifulde fællesskaber."

## Pædagogisk grundlag, samt fritidspædagogikkens betydning

SFO'en er et læringsmiljø, der giver en særlig mulighed for at iscenesætte en meningsfuld eftermiddag – set fra børnehøjde. Det er pædagogernes opgave på en gang at tilrettelægge det pædagogiske arbejde med respekt for barnets eget valg af kammerater og lege, og samtidig have fokus på at læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt, så det tilgodeser både den store børnegruppe og det enkelte barns udvikling.

Barnets læringsmiljø i SFO'en omfatter barnets udvikling af viden (det som barnet ved), færdigheder (det som barnet kan), holdninger (det som barnet vil), selvværd (det som barnet er) og mestring (det som barnet gør). Barnets læring er altid afhængig af situationen og den konkrete relation.

I SFO'en arbejder vi med en balance mellem voksenstyrede aktiviteter og barnets selvvalgte aktiviteter. Aktiviteterne giver mulighed for forskellige udviklingsmuligheder, herunder opbygning af forskellige færdigheder, som konfliktløsning, samarbejde, selvstændighed samt opbygning af venskaber.

### Pædagogen vælger bevidst sin position i forhold til barnets læring:

- Foran barnet: Børn vil gerne være sammen med voksne, der vil dem noget. Pædagogen arrangerer og tilrettelægger aktiviteter med bevidst valgte mål i en legende kontekst.
- Ved siden af barnet: pædagogen er empatisk og anerkendende og lytter til barnets egne initiativer, som støttes og inddrages i udformningen af aktiviteter.
- Bagved barnet: pædagogen er afventende og træder til, når barnet har brug for hjælp til en udfordring eller konflikt.

Det er barnets relationer til andre børn og voksne, der bærer dets udvikling. Pædagogens professionelle relationskompetence er deres evne til "at se" det enkelte barn på dets egne præmisser og afstemme sin egen adfærd herefter, uden dermed at fralægge sig lederskabet, samt evnen til at være autentisk i kontakten. Når barnet bliver "set", øges barnets selvfølelse og mulighed for at trække på sin egen indre ansvarlighed.

Barnet kan i SFO'en udvikle relationer på tværs af årgangen, hvilket giver mulighed for et bredere udvalg af venskaber. Barnet kan desuden på legepladsen og i fællesprojekter skabe relationer til de større eller mindre børn.

### Pædagogiske kompetenceområder

Der er i SFO'en fokus på udvalgte pædagogiske kompetenceområder. Vi lægger vægt på, at der er en rød tråd til dagtilbuds læreplaner og børnehaveklassens kompetenceområder. Det har stor betydning for barnet, at der er sammenhæng i samspillet mellem det, barnet allerede kan og ved, og forventningerne til den fortsatte udvikling. I SFO'en har vi børn over mange årgange og med individuelle muligheder, som vi graduerer vores planlægning efter. Vi arbejder med overordnede strategier og planer, som detailplanlægges under hensyntagen til aldersgruppe, udviklingstrin og grad af frivillighed i deltagelsen.

### Barnets personlige udvikling

Handler bl.a. om, evnen til fordybelse, forundring, opmærksomhed, koncentration og eftertanke. At kende egne følelser og holdninger, og være i stand til at handle derefter under hensyntagen til andre:

- Barnets skal opleve det gør en forskel, at det er et værdifuldt medlem af fællesskabet.
- Barnets skal have erfaring med at håndtere følelser under hensyntagen til andre.
- Barnet skal kunne sige til og fra.
- Pædagogen skal se børnenes forskellighed som en ressource for gruppen.
- Barnet kan koncentrere sig om aktiviteter det ikke selv har valgt.
- Barnet udviser empati overfor andre.
- Barnet har lyst til at prøve nye ting, uden at være bange for at begå fejl.

## Barnets sociale kompetencer og værdifulde børnefællesskaber

Det handler om at kunne indleve sig i andres følelser og tanker og om at kunne knytte sig til andre. Det udvikler sig i fællesskaber og relationer til andre – i venskaber, grupper og kultur. i SFO'ens børnefællesskaber kan børnene få erfaring med hvad der virker eller ikke virker, når de gerne vil være sammen med andre. Børnene støttes i at skabe tætte relationer til andre, i at løse konflikter, forhandle og indgå i demokratiske processer samt at kunne samarbejde. Barnet skal opleve at være en del af et demokrati f.eks. ved børnemøder og medinddragelse i hverdagen. Børnene skal opleve sig værdsat og som en del af et værdifuldt fællesskab. Der arbejdes med dannelse gennem nysgerrighed, mod, fællesskab, selvkontrol og ordentlighed.

### Barnet skal opleve at:

- Barnet har kammerater og venner, som er vigtige for det.
- Barnet kan komme til orde i en gruppe og give plads til andre.
- Barnet kan mærke og genkende egne følelser hos andre.
- Barnet forstår fælles normer og regler.
- Barnet kan løse problemer sammen med andre, uafhængigt af de voksne.

## Dannelse

Vi arbejder med dannelse og demokratiske værdier, som en del af fritidspædagogikken i SFO. Det betyder, at vi inddrager børnene i beslutningsprocesser og giver plads til deres synspunkter b.la. gennem børnemøder.

Vi understøtter Susåskolens dannelsesbegreber - nysgerrighed, mod, selvkontrol, fællesskab og ordentlighed.

## Indsatsområder for SFO

### Barnets sproglige kompetencer

Har betydning for udtryk af tanker og følelser og for at blive i stand til at forstå andres. Barnet udvikler og fastholder sin identitet ved at udtrykke sig. Et kvalificeret brug af sprog styrker barnets faglige forståelse i undervisningen, samt medvirker til at fremme barnets generelle læsefærdigheder.

### SFO'ens sprogstrategi differentieres efter årgangen og der er fokus på:

- At udvide børnenes ordforråd og generelle viden.
- At udvikle barnets generelle sproglige kompetencer.
- At optimere barnets muligheder for sprogtiltagelse.
- At udvide barnets narrative færdigheder.

Der sprogvurderes obligatorisk i BH klassen og dette arbejde er SFO'en en stor del af.

## Krop og bevægelse

Krop og bevægelse er fundament for trivsel og indlæring. Den sansemotoriske del af kompetenceområdet lægger sig især op ad den sproglige udvikling, samt evnen til koncentration.

Det er vores mål at barnet kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen. Det gør vi bl.a. ved at udvikle barnets viden om egen krop og opleve glæde ved at bruge kroppen varieret, samt betydningen af at spise sundt.

I SFO'en vil der være bevægelsesaktiviteter som et tilbud til alle. Det foregår både som bevægelse integreret i øvrige aktiviteter og periodevis i som længerevarende forløb, der målrettes den enkelte aldersgruppe. Det kan f.eks. være motorik, yoga, mindfulness, bold-turneringer eller andet.

Der tages desuden udgangspunkt i skolebestyrelsens vedtagne kostpolitik.

## Natur, udeliv og science

Natur, udeliv og science er et fokusområde i SFO'en.

Det er vores mål, at børnene får naturindtryk og oplevelser med naturfænomener, så de får mulighed for at forundres og fascineres. Vi lægger vægt på konkrete oplevelser og erfaringer, så børnene får mulighed for at føle glæde ved at færdes i naturen og lærer at tage hensyn til den.

Vi tilrettelægger aktiviteter og forløb, hvor børnene er aktive i den lokale natur.

Der fokuseres bredt indenfor kompetenceområdet, så børnene opnår grundlæggende kendskab til emner som:

- Bæredygtighed.
- Biodiversitet.
- De 4 elementer.
- Årets gang.

## Kultur og kreativitet

At barnet lærer nye sider af sig selv, lærer at udtrykke sig på forskellige måder og understøttes i at forstå sin omverden.

- Alle børn oplever at indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Alle børn får mulighed for forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere.
- Børnene deltager i aktiviteter, som stimulerer deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed.
- Børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## Brobygningsarbejdet og det hele børneliv

I brobygningen mellem årgangene i SFO, til undervisning, samt ind og ud af SFO'en, er vi opmærksomme på, at støtte barnet i både mentale forbindelser og konkrete fysiske sammenhænge.

### Konkrete tiltag er:

- Besøgsdage.
- Overleveringsmøder med relevante personer.
- Åbent hus for børn og forældre.
- Forældremøder med introduktion.

I forhold til de sårbare børn holder vi overleveringsmøder vedrørende de handleplaner, der er på barnet. Forældrene har altid mulighed for at deltage. Hvis der for disse børn er skift af personale ved årgangsskift, lægger vi særligt vægt på etablering af relationen til den nye primære pædagog.

I samarbejdet med undervisningen søger vi at opnå helhed og kontinuitet, ved at den pædagog, der har primærfunktionen i SFO, som udgangspunkt, er den der deltager i klassens/årgangens undervisning.

### Særligt for Forårs-SFO perioden

Da forårs-SFO-perioden er en forholdsvis kort periode på 3 måneder, har vi valgt at fokusere den pædagogiske indsats på følgende:

- De sociale kompetencer og arbejdet med relationer, med fokus på at indgå i nye fællesskaber.
- Der er særligt fokus på sproglig opmærksomhed og kvalificering af dette udviklingsområde.
- Der er særligt fokus på kompetencer og relationer i børnegruppen i forhold til at opnå en faglig og social vurdering i klassedannelsen.
- Der arbejdes bevidst med brobygning fra byens dagtilbud og til SFO/Børnehaveklassen.

Børnene profiterer af at opnå nye relationer, hvilket giver tryghed og muligheder for gennem deres skolegang at have et bredere udvalg af venskabsrelationer på årgangen. Samtidig bevares og styrkes allerede etablerede relationer, idet børnene følges med deres kammerater fra samme årgang i børnehaven.

## SFO'ens samarbejde med undervisningsdelen

Pædagogen har ansvaret for at etablere pædagogisk kontinuitet på tværs af undervisning og SFO, dvs. være den fagperson, der gennem iagttagelser sidder inde med viden om barnets og børnegruppens liv i både undervisning og SFO. Pædagogen har socialiseringsopgaven, iagttagelser, støttefunktioner samt hvad teamet i øvrigt aftaler i forhold til dets forskellige kompetencer.

Teamet om årgange har et fælles ansvar for barnets og årgangens faglige, personlige og sociale udvikling. Teamet har ligeledes et fælles ansvar for at samarbejdet mellem undervisning og SFO etableres og vedligeholdes.



## Lektiehjælp og faglig fordybelse

Der kan tilbydes lektiestøtte på "forældreniveau", for de børn der har behov for dette. Hjælp til lektier vil være muligt i SFO-tid, hvis øvrige aktiviteter tillader det og det stadig er med respekt for børnenes fritid.

## SFO'ens samarbejde med forældrene

Vi lægger vægt på at være tydelige og synlige i vores dialog med forældrene i forhold til vores oplevelser af barnets hverdag.

Vi vil sikre et samarbejde, hvor forældre og pædagoger kan udnytte og bidrage til hinandens viden om barnet.

- Vi afholder introduktionsmøder, når barnet starter i Forårs-SFO.
- Der afholdes en samtale årligt med primærpædagog og klasselærer (i børnehaveklassen 2 samtaler). Det er desuden altid muligt at få en samtale vedrørende et barns trivsel.
- SFO'ens medarbejdere deltager på årgangens forældremøder, og formidler her info fra SFO.
- Forældrene inddrages løbende i samarbejdet om deres barns kompetenceudvikling.
- Der udsendes nyhedsbreve så forældrene kan være ajour med SFO'ens aktivitetsplan.
- Vi forventer at eventuelle spørgsmål til vores praksis går til personalet.
- Der afholdes sociale arrangementer ved særlige lejligheder hen over året.

## Børn med særlige behov/sårbare børn

Barnets trivsel er et vigtigt fundament for dets kompetenceudvikling. Der er forskellige grader af sårbarhed, som gør at et barn kan være udsat. Der kan være tale om akut opståede ændringer i et barns liv eller permanente alvorlige udfordringer eller diagnoser. I alle tilfælde tager vi udgangspunkt i det enkelte barns behov og i den situation udfordringen er opstået.

Vi lægger vægt på, at alle SFOens børn anerkender og lærer af hinandens forskellige udgangspunkter, styrker og udfordringer, og at de styrkes i deres tilknytning til deres jævnaldrende. Vi sætter fokus på ressourcetænkning og prioriterer samarbejdet med forældrene højt. Hvis et barn har særlige udfordringer, udarbejdes der individuel handleplan i samarbejde med hjemmet og undervisningsdelen.

## En del af lokalsamfundet

Gennem samarbejde med det omkringliggende samfund vil vi styrke vores SFO og skabe et attraktivt og mangfoldigt fællesskab, hvor børnene kan udvikle sig, udforske deres interesser og lære af hinanden. Ved at styrke samarbejdet med frivillige organisationer, foreninger og det kulturelle fritidsliv giver vi mulighed for at opmuntre børnene til at deltage i forskellige aktiviteter.

*Denne mål og indholdsbeskrivelse revideres løbende. Senest revideret maj 2026*