

Notat fra skoleudviklingssamtale for Susåskolen

Mødedato: 3. januar 2025

Formålet med samtalerne er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen mellem Susåskolen og Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse. Her vil du i punktform kunne se temaer der er drøftet på skoleudviklingssamtalen, samt bud på elementer der tages med i skolens udviklingsplaner, som kan findes på skolens hjemmeside under skoleaftale. I skoleaftalen kan du læse mere omkring mål og indsatser på Susåskolen

Dagsorden fra skoleudviklingssamtalen	Følgende blev drøftet: (punktform)
Læring for alle elever	• Varieret, differentieret og praktisk undervisningsforløb • Ordblindevenlig skole – kursus for elever og inddragelse af forældre • Sproglig udvikling som et 3-årigt projekt i dansk, matematik, engelsk og naturfag. • Datadrevet evalueringskultur med fokus på progression. Herunder afholdelse af klassekonferencer. • Matematikstrategi, med fokus på bl.a. talforståelse og algebra. • Stor indsats omkring FP9(folkeskolens prøver) i udskolingen.
Trivsel (og dannelse) for alle	• Strategisk arbejde med dannelse gennem de sidste år. • Klassemødeundervisning foregår ugentligt i alle klasser. • Værdifulde fællesskaber og deltagelsesmuligheder arbejde der på i form af mange forskellige prøvehandling.
Overgange til og fra skolen	• Brobygning og tryk opstart i forårsSFO med fokus på kendskab og god overlevering. Der arbejdes med overgangsmarkører og relationsdannelse. • Der arbejdes med udskudt klassesdannelse, hvor kendskab til sociale, personlige og faglige elementer indtænkes. • Tæt samarbejde med ungdomsuddannelser og alternative undervisningsforløb med f.eks. praktik, masterclass mm.
Innovation, entreprenørskab og makerspace	• Deltagelse i kommunale og lokale projekter. • Gennemførelse af undervisningsforløb med innovation og teknologiforståelse.
Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik blandt visiterede elever til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand	• Arbejder med karakterpotentiale og terminsprøver som undervisning. • Udarbejdelse af klasseprofiler på baggrund af terminsprøver.
Segregeringsprocent (andelen af elever i specialundervisning)	• Data fra komponent 1/1-25: 6,8%
Nationale overgangstest	• Som element i skolens dataark omkring de enkelte klassers udvikling.



Fællesskaber og deltagelsesmuligheder med inkluderende praksis i brede almene børnefællesskaber	• Proces igangsat om stærke almene fællesskaber med deltagelsesmuligheder for flere.
Særlige opmærksomhedspunkter eller indsatser skolen ønsker at udarbejde udviklingsplaner for	• Styrke fællesskabet via implementering af klassemødeundervisning, styrke traditionerne og udvide venskabsklasserne • Fremadrettet strategi: fag-faglig styrkelse tæt på praksis med fokus på deltagelsesmuligheder og det praktiske element i fagene dansk og matematik • Styrke de tidlige indsatser for dem, som har det sværest i dansk og matematik i indskolingen, samt overvejelser om at brede FP9-indsatsen ud til at inkludere dele af mellemtrinet