

# Skoleaftale for Susåskolen 25/26 og 26/27

## NÆSTVED HUSET

### Særlige indsatser



Tidlig indsats – fagligt-trivsel



Pædagogisk Analyse og Handleplan



FP9-indsats



Relationskonferencer



Klassemødeundervisning



### MÅL – Skoleaftale 2025-27



Mål 1:  
Styrke læringen for alle elever



Mål 3:  
Overgange til, i og fra skolen



Mål 2:  
a) Fremme trivslen herunder  
deltagelsesmulighed og fællesskab  
for alle elever til skolen  
b) Fremme trivslen for ansatte



Mål 4:  
Fremme innovative processer  
og teknologiforståelse

### Fundament



(taget fra dias til lederseminar – 250523 – kan findes på CDS\_SUS drev)

## Indledning

Denne skoleaftale er et udarbejdet af ledelsen på Susåskolen, efter input og kommentarer fra skolens V-MED og skolebestyrelsen. Aftalen er gældende for skoleårene 25/26 og 26/27. Der vil være mulighed for at revision af aftalen efter 25/26, hvor mål ved behov kan fjernes, revideres eller tilføjes.

Skoleaftalen har flere formål:

- Aftalen bidrager til udmøntning af de politiske visioner, politikker og strategiske indsatser i kommunen – samt de nationale aftaler herunder kvalitetsprogrammet for folkeskolen
- Skoleaftalen er et strategisk værktøj til at styrke dialogen, udviklingen og ledelsen på skolen, med fokus på:
  1. Ledelsens løbende arbejde med særlig fokus på datainformeret ledelse og faglig ledelse
  2. at styrke dialogen mellem alle interessenter på skolen herunder skolebestyrelsen og V-MED
  3. dialog og sparring med CDSF og BUU

## Kort om Susåskolen anno 2025

I 2016 foretog Næstved Kommune en organisationsændring på forvaltningsniveau og i folkeskolerne. Dette resulterede i, at skoleforvaltningen blev sammenlagt med forvaltningen for dagtilbud, og de tidligere 17 skoler blev sammenlagt til 6 skoler med flere matrikler. Ledelsesniveauet blev derved slanket ved at "fjerne" en forvaltningschef og 11 skoleledere. Ønsket var at skabe en mere sammenhængende indsat for 0-18 års området i kommunen samt øge tiden til pædagogiske ledelse ved at samle de administrative og strategiske ledelsesopgaver på færre ledelsespersoner. På Susåskolen blev tre skoler sammenlagt og skulle fra august 2016 fungere som én skole.

I 2022 foretog Næstved Kommune en ny organisationsændring og ledelsesstruktur gældende fra 1. august 2023. Dette betød for skolevæsenet i Næstved, at de 6 skoler blev opdelt i 9 nye skoler, hvoraf den ene er en selvstændig specialskole. Susåskolen organiseret på afdelinger blev ikke ændret og fortsætter som 3 afdelinger med egne specialklasser. Grundet justering i ledelsesstrukturen er Susåskolen justeret i antal ledere fra 14 til 10 ledere (årsnorm på 8). I skolens ledelsesgrundlag kan du læse mere om organiseringen i ledelsen på Susåskolen.

Efter at budgettet til specialundervisningen i 2022 blev samlet centralt, blev det i starten af 2025 besluttet at ændre i specialstrukturen og budgettet. Det betyder, at i 2025 har Susåskolen igen budgetansvar over egne specialundervisningstilbud på skolen. De eksterne tilbud er ikke lagt "tilbage" til den enkelte skole og forvaltes fortsat centralt.

Susåskolen er en folkeskole med 200 ansatte og 1600 elever fordelt på tre afdelinger. Skolens tre afdelinger ligger i Næstved (afdeling Holsted med 750 elever – 0.-9. klasse), i Glumsø (afdeling Glumsø med 550 elever – 0.-9. klasse samt specialklasser) og i Herlufmagle (Afdeling Herlufmagle med 300 elever – 0.-6. klasse samt specialklasser). Der er 17 kilometer mellem afdeling Holsted og Glumsø, og Herlufmagle ligger imellem de to.

## Baggrund for udarbejdelse af mål og indsatser for Susåskolen

De vigtigste elementer som danner baggrund for denne skoleaftale er Næstvedhuset herunder Byrådets vision "mærk Næstved" (skoleaftalen vil blive tilpasset såfremt der kommer en ny efter valget i november 2025), den sammenhængende politik for børn, unge og familier, Næstved Kommunes ledelsesgrundlag og medarbejdergrundlag, samt kvalitetsprogrammet for folkeskoler i Danmark er centrale dokumenter, som er brugt som baggrund for udarbejdelsen af de forskellige mål og indsatser, der beskrives for Susåskolen igennem denne skoleaftale.

## Overblik over Susåskolens mål i 25/26 og 26/27

| Mål i Skoleaftalen |                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Styrke læringen for alle elever                                                                                   |
| 2                  | 2a) Fremme trivslen herunder deltagelsesmulighed og fællesskab for alle elever<br>2b) Fremme trivslen for ansatte |
| 3                  | Overgange til, i og fra skolen                                                                                    |
| 4                  | Fremme innovative processer og teknologiforståelse                                                                |

## Skolens mål

| Mål 1: Styrke læringen for alle elever                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Formål</b> (hvorfor, kort begrundet):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At vi som skole danner og uddanner livsduelige unge.</li> <li>At give eleverne de bedst mulige forudsætninger for trivsel, læring og livsduelighed. Det skal afspejles i en høj læringsprogression, gode faglige resultater og sunde udviklende fællesskaber.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| Resultater, indsatser og data                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ønskede resultat (vigtigste parameter for hvordan målet er opfyldt):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Susåskolen har et karaktergennemsnit, der samlet ligger over landsgennemsnit på de bundne prøver. Karaktererne ved folkeskolens prøver (FP9) i 9. kl. skal være bedre end forventet efter korrektion af de socioøkonomiske faktorer.</li> <li>Mangfoldige læringstilgange som inddrager såvel teori som praksis i alle fag.</li> <li>Et læringsmiljø med sunde fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle.</li> </ul> |

**For at nå de ønskede resultater i mål 1, arbejdes der med nedenstående delresultater:**

- Bh. klasser: Ved sprog vurderingerne i slutningen af børnehaveklassen skal minimum 85% af eleverne placere sig i generel indsats efter revurderingen.
- 1., 3. og 6. årgang: Resultaterne af de standardiserede test i 1. og 3. klasse skal som minimum svare til Hogrefes måltal for sikre læsere.
- Matematik på bhk., 2., 4. og 7. årgang: Resultaterne i "Helsingør- test" (talforståelsestest) skal for alle fire årgange vise 85% i kategori 3, 4 eller 5 – sikker talforståelse.

**Særlige indsatser som understøtter, at vi opnår de ønskede resultater og målet.**

- Skolens dannelsesarbejde, der startede i 2021, er fortsat et centralt element i fundamentet på skolen, og skal indtænkes i aktiviteter gennem skoleåret.
- SFO'en skal arbejde med målfastsættelse i minimum to årlige forløb for hvert indsatsområde. Indsatsområderne i SFO'en er - Sprog og kommunikation, Sundhed og bevægelse, Natur, udeliv og science, samt Kultur og kreativitet.
- I indskolingen arbejdes der med systematisk læseindsats (Udvidet Guidet Reading, stationsundervisning eller læsemoduler).
- Hvert år afholdes klassekonference og opfølgende klassekonference med den enkelte classes dansk- og matematiklærer, primær pædagog (indskoling) og nærmeste leder, hvor klassens faglige resultater gennemgås.
- Der afholdes dansk- og matematikkonferencer på udvalgte årgange, som faciliteres af hhv. dansk/læse- og matematikvejledere.
- I udskolingen er der særligt fokus på at forberede eleverne bedst muligt på FP9 (omtalt FP9-indsatsen på skolen) ved hjælp af særligt tilrettelagte indsatser og forløb med både interne og eksterne samarbejdspartnere, hvor også vores mellemtrin inviteres med til de generelle oplæg.
- Der afholdes minimum 2 årlige læringssamtaler mellem lærer og elev.
- Familiedansk og Familiematematik afholdes af vejledere med lærere på udvalgte årgange i indskolingen.
- For at støtte faglig indsats for vores svageste elever i indskolingen i dansk og matematik, er der udarbejdet en progressionsplan, som løbende gennem de kommende år tilpasses.

**I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:**

- I SFO'en sikres løbende dialog og fokus på såvel den kommunale SFO-strategi som Susåskolens pædagogiske strategiplan for SFO.
- Ledelsen fokuserer på faglig og pædagogisk nærværende ledelse, og det betyder blandt andet, at ledelsen:
  - er til stede i undervisningen (klassebesøg i alle klasser og hos alle ansatte)
  - deltager i udvalgte årgangsmøder og klasseteammøder samt trinmøder.
  - sparrer med lærerne om relevante data jf. dataark, testplanen, standpunktskarakterer, terminsprøve karakterer m.m. for at kvalificere indsatser og opmærksomhedspunkter.
  - deltager og er medspiller i forhold til opfølgning på klassens faglige progression gennem bl.a. klassekonferencer og besøg i klasserne.
  - går i dialog med vejledere om fund på baggrund af dataarket og de fremadrettede tiltag som "fundne" foranlediger.
- På mellemtrinnet skal der i de kommende to år etableres et særligt fokus på læseindsatsen, hvor mellemtrinsledere er tovholder. Konkret indsats defineres på baggrund af dataarket.
- Udskolingsledere er tovholdere på skolens FP9-indsats.

- Arbejdet med den pædagogiske strategi med opstart i skoleåret 2026-2027 skal have et fagfagligt fokus i forhold til styrkelse af dansk og matematik.

#### Hvordan måles/afgøres om resultatet er nået:

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater, følges læringsprogressionen og gode resultater på tværs af klassetrin og årgange. Udover dataarket og de faste klassekonferencer indsamles data, som kan ses i nedenstående:

- Bh. klasse: Sprogsvurdering – 85% elever i generel indsats efter revurdering. Fra 2022 gik vi over til klassevurderinger. Resultaterne indhentes i <https://hjernenhjertet-dk.ramboll.com/login>. I 2025 er der kommet en ny omdrejningsnøgle og test, derfor kan tallene fra 2025 og frem ikke sammenlignes med de gamle tal for 2025.

| Årstal | Generel indsats (efter revurdering) |
|--------|-------------------------------------|
| 2022   | 90,5 %                              |
| 2023   | 90,2 %                              |
| 2024   | 94,3 %                              |
| 2025   | 86 %                                |

- 1., 3. og 6. klasse: Læsetestresultater – resultaterne hentes fra <https://skole.hogrefe.dk/default.aspx>

| 1.klasse | Holsted | Herlufmagle | Glumsø | Måltal |
|----------|---------|-------------|--------|--------|
| 2020     | 84 %    | 82 %        | 90 %   | 88,3 % |
| 2021     | 94 %    | 83 %        | 97 %   | 88,3 % |
| 2022     | 86,7 %  | 93,1 %      | 91,9 % | 88,3 % |
| 2023     | 92,7 %  | 95 %        | 87,5 % | 88,3 % |
| 2024     | 95,2 %  | 66,7 %      | 79,6 % | 88,3 % |
| 2025     | 87,3 %  | 97 %        | 89 %   | 88,3 % |

| 3.klasse | Holsted | Herlufmagle | Glumsø | Måltal |
|----------|---------|-------------|--------|--------|
| 2020     | 90 %    | 85 %        | 88 %   | 86,4 % |
| 2021     | 94 %    | 88 %        | 83 %   | 86,4 % |
| 2022     | 89,7 %  | 92 %        | 93,5 % | 86,4 % |
| 2023     | 84,2 %  | -           | 91,3 % | 86,4 % |
| 2024     | 68,8 %  | 89,3 %      | 80,6 % | 86,4 % |
| 2025     | 89,8 %  | 77,8 %      | 73,9 % | 86,4 % |

| 6.klasse | Holsted | Herlufmagle | Glumsø | Måltal |
|----------|---------|-------------|--------|--------|
| 2022     | 84,5 %  | 72,8 %      | 81,5 % | 85,6 % |
| 2023     | 76,6 %  | 100 %       | 84,8 % | 85,6 % |
| 2024     | 75 %    | 64,3 %      | 87 %   | 85,6 % |
| 2025     | 70 %    | 72 %        | 75 %   | 85,6 % |

- Matematikresultater: Bh.kl., 2., 4. og 7. årgang i "Talforståelsestest" skal ligge på et måltal på 85 %. Resultaterne beregnes jf. Helsingørstest, <https://sites.google.com/g.helsingor.dk/matematik/test>  
OBS\*: Resultater fra 2025 er fra efteråret 2025, der er først forårstal pr. april 2026.

|  | Holsted | Herlufmagle | Glumsø |
|--|---------|-------------|--------|
|--|---------|-------------|--------|



|              | Bhkl.  | 2.kl. | 4.kl. | 7.kl.  | Bhkl.  | 2.kl. | 4.kl. | Bhkl.  | 2.kl. | 4.kl. | 7.kl.  |
|--------------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| <b>2025*</b> | 77,5 % | 99 %  | 75 %  | 80,7 % | 60,3 % | 97 %  | 70 %  | 48,9 % | 100 % | 79 %  | 66,9 % |
| <b>2026</b>  |        |       |       |        |        |       |       |        |       |       |        |

- 9. klasse: Gennemsnitlig prøvekarakterer ved de bundne prøver (dansk, matematik, engelsk, fællesfaglig naturfagsprøve og fra 2022 obl. valgfag i 8. klasse. Bemærk at mundtlig engelsk udgår som bundet prøvefag fra skoleåret 2025-2026 og i stedet bliver et udtræksfag.)

Resultaterne hentes fra <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/13.aspx>

|                | Holsted  |           | Glumsø   |           | Kommune  | DK<br>Uden spc.kl |
|----------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-------------------|
|                | Karakter | UV-effekt | Karakter | UV-effekt | Karakter | Karakter          |
| <b>14/15</b>   | 6,9      | -0,1      | 6,2      | -0,3      |          | 7,1               |
| <b>15/16</b>   | 7,1      | 0,1       | 7,2      | 0,2       |          | 7,1               |
| <b>16/17</b>   | 7,4      | 0,3       | 7,1      | 0,1       |          | 7,1               |
| <b>17/18</b>   | 7,2      | 0,1       | 7,0      | 0,0       | 6,9      | 7,0               |
| <b>18/19</b>   | 7,1      | -0,1      | 6,5      | -0,3      | 6,9      | 7,1               |
| <b>19/20*</b>  | 8,5      | -         | 7,8      | -         | 7,5      | 7,5               |
| <b>20/21**</b> | 8,8      | -         | 7,8      | -         | 7,6      | 8,0               |
| <b>21/22</b>   | 8,2      | 0,3       | 7,7      | 0,5       | 7,6      | 7,9               |
| <b>22/23</b>   | 7,7      | 0,3       | 6,8      | 0,0       | 7,0      | 7,3               |
| <b>23/24</b>   | 8,0      | 0,7       | 7,1      | 0,2       | 6,8      | 7,3               |
| <b>24/25 *</b> | 7,3      |           | 7,3      |           | 7,1      |                   |

\*kun årskarakterer (Covid19: ingen prøveafvikling)

\*\*Kun prøver i de bundne fag. (Covid19: Højeste af standpunkt eller FP9)

Tallene fra 24/25 opdateres i september hos Uddannelsesstatistik

## Mål 2 a. Fremme trivslen herunder deltagelsesmulighed og fællesskab for alle elever

**Formål** (hvorfor, kort begrundet):

- At eleverne trives, lærer og dannes i relationer og fællesskaber med andre børn.
- At elever føler sig trygge og værdifulde og har deltagelsesmuligheder
- At skolens arbejde bl.a. gennem trivsels-, dannelses- og relationsindsatser er med til at elever trives og udvikler sig til livsduelige mennesker.

### Resultater, indsatser og data

**Ønskede resultat** (vigtigste parameter for hvordan er målet opfyldt):

- Alle unge er en del af et værdifuldt fællesskab på skolen. Som der følges op på gennem bl.a. læringssamtaler, relationskonferencer og trivselsundersøgelser.
- At mindst 75 % af eleverne er glade for at gå på Susåskolen.

**For at nå de ønskede resultater i mål 2 a, arbejdes der med nedenstående delresultater:**

- Fremmødet er minimum 92 % for alle skolens eleverne. Dette fravær tæller også ekstraordinært frihed til ex. julemærkehjem, praktik og lignende.
- De fire områder i den årlige trivselsundersøgelses for 4.-9. klasse ligger som minimum på landsgennemsnit. De fire områder er: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden.
- I den årlige trivselsmåling for 4. - 9. klasse skal vi på spørgsmålet om:
  - "Er du glad for din skole?" have minimum 75%, som svarer "tit" eller "meget tit"
- I den årlige trivselsmåling for Bhk. - 3. klasse skal vi på spørgsmålet om:
  - "Er du glad for din skole?" have minimum 95 %, som svarer JA ("ja meget" eller "ja lidt.")
  - "Kan du koncentrere dig i timerne?" have max 6 %, som svarer "nej."
  - "Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?" have over 80 %, som svarer "ja, meget"
- Ledelsen følger hvert år inklusionsprocenten og andelen af elever, der går på privatskoler, for at sikre eventuelle indsatser sker rettidigt.

**Særlige indsatser som understøtter vi opnår de ønskede resultater og målet.**

- Næstved kommune har udarbejdet "Vejledning til håndtering af elever med bekymrende fravær". Susåskolen anvender denne vejledning i arbejdet med fravær.
- Der afholdes fraværsmøder i ledelsen på hver afdeling hver 3. måned. Her er der fokus på elever fravær og opfølgning på dette.
- Susåskolen har etableret "Plus Håndværk" som et værksted, hvor der er mulighed for at arbejde med praktisk orienteret opgaver. Elever med behov kan i Plus Håndværk opleve en anden tilgang til en mere praksisorienteret undervisning og dermed mulighed for at få succesoplevelser uden for det traditionelle klasserum. Dette som et element i en tidlig indsats for elever der har mistet motivationen eller hvor der er bekymring for skoleværing.
- Arbejdet med positivt ressourcensyn på eleven og elevinddragelse:
  - Skolen afholder 2 årlige læringssamtaler mellem elev og lærer, hvor elevens stemme er i fokus.



- I arbejdet med meddelelsesbogen skal eleven selv arbejde med en præsentation til S/H-samtalen, hvor eleven bl.a. omtaler hvad der er godt ved skolegangen.
- Eleven er aktiv på S/H-samtale.
- Skolen afholder klassekonference og opfølgende klassekonference med den enkelte klasses dansk- og matematiklærere og nærmeste leder – hvor klassens trivsel gennemgås.
- Susåskolens interne pædagogiske analyse og handleplansmodel benyttes, der hvor elever, klasser eller årgange udfordres.
- Ressourcecenteret (AKT, SSP, faglige vejledere o.l.) inddrages hvor det vurderes at være relevant, for at støtte op om elevens skolegang – herunder trivsel og motivation.
- Vi sikrer mulighed for frivillighed fra de større elever vi bl.a. Legepatrulje og skolepatrulje.
- I den ugentlige klassemødeundervisning arbejdes der med værdifulde fællesskaber. Der trænes fx at øge elevernes sociale indsigt og at fremme trivslen, (at træne sproget og at styrke fællesskabet) via dialogisk undervisning.
- Skolens værdisæt og dannelsesbegreber ..... Alle skal føle de har en værdi i fællesskabet – fx ved, at:
  - arbejde med fællesskabet i klassen
  - spise sammen i klasserne.
  - have venskabsklasser
  - have fællessamlinger
  - arbejde på tværs af klasser og årgange
  - sikre at eleverne har nogen at være sammen med i pauserne vha. legeaftaler
  - eleverne kan lege på tværs af årgangene i pauserne
  - der er legepatruljer der igangsætter fælles aktiviteter
  - tage på fælles ture ud af huset
  - have emne og anderledes dage på tværs af klasser og årgange
  - Det enkelte klasseteam kortlægger relationer mellem elever og lærere i klassen.
  - På mellemtrin og i udskoling bruger vi skuldermakker/Buddy, som gemmer papir og lignende, hvis ens makker er væk. Kan skuldermakker sende en sms og sige ”håber alt er vel”, vi savner dig? Skuldermakker/Buddy er opmærksom på ens makker.

#### **I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:**

- Lederdeltagelse på forældremøder hvor fremmøde italesættes, og at forældre hurtigst muligt skal gå i dialog med os på skolen, hvis de oplever bekymring for deres barns eller klassens trivsel. Deltagelse i skoledagen afgørende for fællesskabet (Skoleværing – de små omsorgsdage er starten – plus overvej om elementer fra trivselskommissionen)
- Ledelsen sparrer løbende igennem året med lærerne om klassernes trivsel ift. at kvalificere indsatser.
- Ledelsen er deltager og medspiller i forhold til opfølgning på klassens trivsel gennem bl.a. klassekonferencer, klassemødeundervisning og løbende besøg i klassen.
- Ledelsen går i dialog med klasselærerne og vejledere om de fund der er på baggrund af trivselsmålingerne.
- Ledelsen kobler klassefravær med trivselsmålingerne.
- Løbende dialog med bl.a. psykolog, sagsbehandler eller specialpædagogisk netværk.

#### **Hvordan måles/afgøres om resultatet er nået:**

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater, følges trivslen og fremmødet løbende. I nedenstående kan resultaterne ses, samt hvordan de indhentes

- Fravær elever: Der arbejdes mod et max fravær på 8 % pr. skoleår.

| Fraværsprocent | Holsted | Herlufmagle | Glumsø | NK    | Land  |
|----------------|---------|-------------|--------|-------|-------|
| 21/22          | 9,7 %   | 8,4 %       | 11,8 % | 9,4 % | 8,1 % |
| 22/23          | 8,0 %   | 8,4 %       | 10,4 % | 9,2 % | 7,2 % |
| 23/24          | 8,0 %   | 8,9 %       | 9,1 %  | 8,3 % | 7,4 % |
| 24/25          | 8,4 %   | 8,3 %       | 10,6 % |       |       |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/15.aspx>

- Trivselsmåling elever 4. - 9. klasse: Her måles først det samlede resultat fra trivselsmålingerne, og efterfølgende på enkelt spørgsmål om "Er du glad for din skole?". Måltal på de fire overordnet områder er som minimum landssnit, og måltallet omkring eleverne er glade for deres skole skal være på 75 %.

Kilde: [Statistik om Elevtrivsel | Børne- og undervisningsministeriet](#) – brug "Elevtrivsel – Dashboard".

| TRIVSEL<br>4.-9.<br>klasse | Afdelinger  | Social<br>trivsel | Faglig<br>trivsel | Støtte og<br>inspiration | Ro og orden |
|----------------------------|-------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------|
| 2023                       | Holsted     | 4,0               | 3,7               | 3,1                      | 3,8         |
|                            | Herlufmagle | 3,9               | 3,6               | 3,3                      | 3,8         |
|                            | Glumsø      | 3,9               | 3,5               | 3,0                      | 3,8         |
|                            | Gennemsnit  | 3,9               | 3,6               | 3,1                      | 3,7         |
|                            | NK gens.    | 3,9               | 3,6               | 3,1                      | 3,7         |
|                            | Lands gens. | 3,9               | 3,6               | 3,1                      | 3,7         |
| 2024                       | Holsted     | 4,0               | 3,7               | 3,1                      | 3,8         |
|                            | Herlufmagle | 4,0               | 3,6               | 3,1                      | 3,6         |
|                            | Glumsø      | 3,8               | 3,5               | 3,0                      | 3,7         |
|                            | Gennemsnit  | 3,9               | 3,6               | 3,1                      | 3,7         |
|                            | NK gens.    | 3,8               | 3,5               | 3,1                      | 3,7         |
|                            | Lands gens. | 3,9               | 3,6               | 3,0                      | 3,7         |
| 2025                       | Holsted     | 4                 | 3,7               | 3,2                      | 3,8         |
|                            | Herlufmagle | 4                 | 3,7               | 3,3                      | 3,9         |
|                            | Glumsø      | 3,9               | 3,5               | 3,1                      | 3,7         |
|                            | Gennemsnit  | 4                 | 3,6               | 3,2                      | 3,8         |
|                            | NK gens.    | 3,8               | 3,5               | 3,1                      | 3,7         |
|                            | Lands gens. | 3,9               | 3,6               | 3                        | 3,7         |



| Spørgsmål 4.-9. klasse | Er du glad for din skole?<br>Mål at 75% svarer – "TIT" og "MEGET TIT" |             |        |      |         |            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|---------|------------|
|                        | Holsted                                                               | Herlufmagle | Glumsø | Gns. | NK gns. | Lands gns. |
| <b>2022</b>            | 83 %                                                                  | 87          | 79     | 83,0 | 73,6    | 74,3       |
| <b>2023</b>            | 76                                                                    | 65          | 73     | 71,3 | 69,3    | 69,9       |
| <b>2024</b>            | 75                                                                    | 65          | 67     | 69   | 64,9    | 70,3       |
| <b>2025</b>            | 79                                                                    | 69          | 69     | 72,3 | 63,5    | 73,3       |

- Trivselsmåling elever Bhkl. - 3. klasse: Data fra de tre valgte spørgsmål.  
Resultaterne hentes via [Statistik om Elevtrivsel | Børne- og undervisningsministeriet](#) – brug "Elevtrivsel - Dashboard".

| TRIVSEL Bhk. - 3. klasse | Afdelinger  | Er du glad for din skole? – "JA"              | Kan du koncentrere dig i timerne? - "NEJ" | Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen? – "JA, MEGET" |
|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                          |             | Mål: at 95 % svarer "JA, lidt" og "Ja, meget" | Mål: at max 6% svarer "NEJ"               | Mål: at over 80% svarer "JA, MEGET"                       |
| <b>2023</b>              | Holsted     | 98,1                                          | 8,3                                       | 83,5                                                      |
|                          | Herlufmagle | 92,9                                          | 8,9                                       | 68                                                        |
|                          | Glumsø      | 96,5                                          | 8,2                                       | 79,5                                                      |
|                          | Gennemsnit  | 95,8                                          | 8,4                                       | 77                                                        |
| <b>2024</b>              | Holsted     | 96,3                                          | 9,8                                       | 80,2                                                      |
|                          | Herlufmagle | 93,9                                          | 11,5                                      | 80                                                        |
|                          | Glumsø      | 89,5                                          | 18,3                                      | 66,7                                                      |
|                          | Gennemsnit  | 93,2                                          | 13,2                                      | 75,6                                                      |
|                          | NK gns.     | 94,9                                          | 9,8                                       | 75                                                        |
| <b>2025</b>              | Holsted     | 96,3                                          | 8,4                                       | 82,6                                                      |
|                          | Herlufmagle | 94,4                                          | 10,2                                      | 76,4                                                      |
|                          | Glumsø      | 96,8                                          | 10,3                                      | 68,6                                                      |
|                          | Gennemsnit  | 95,8                                          | 9,6                                       | 76,2                                                      |
|                          | NK gns.     | 95,5                                          | 8,4                                       | 78,5                                                      |

- Inklusionsprocent: Andelen af elever der ikke er i vidtgående specialtilbud. Tallene er hentet ved CDSF frem til 19/20, herefter beregnes de af Jane Hansen Susåskolen

|               | 2015    | 2016    | 2017    | 2018    | 2019    | 2020    |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Samlet</b> | 96,45 % | 96,45 % | 95,36 % | 95,07 % | 94,83 % | 95,51 % |
|               | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    | 2025    |         |
| <b>Samlet</b> | 95,64 % | 94,72 % | 94,94 % | 93,79 % | 93,78 % |         |

- Elever til privatskoler: Data hentes fra CDSF skoleårets start (elever på privatskoler/antal distriktselever minus elever i spc. tilbud)



|        | 20/21   | 21/22  | 22/23 | 23/24  | 24/25   | 25/26   |
|--------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|
| Samlet | 14,72 % | 15,7 % | -     | 14,8 % | 14,85 % | 14,85 % |

Der følges op på resultaterne løbende bl.a. i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og de løbende skoleudviklingssamtaler.

## Mål 2b: Fremme trivsel for ansatte

**Formål** (hvorfor, kort begrundet):

- At personalet er tilfredse med deres job som helhed i Næstved Kommune.
- At de ansatte har et godt arbejdsmiljø, med udgangspunkt i værdierne tillid, helhed og dialog, så de oplever succes ift. at løse kerneopgaven, og herigennem faglig stolthed og trivsel.
- At arbejdsglæden og trivsel skal vedligeholdes i samarbejde med skolens V-MED.

### Resultater, indsatser og data

**Ønskede resultat** (vigtigste parameter for hvordan er målet opfyldt):

- at personalet er tilfredse med deres job (fra AVP)
- at der er en høj fremmødeprocent på over 95%.

**For at nå de ønskede resultater i mål 2b, arbejdes der med nedenstående delresultater:**

- En fremmødeprocent på over 95 % (kommunemål 94,8 %), dvs. sygefraværet for alle ansatte skal max være på 5% i et kalenderår.
- Vi følger 3-i-1 målingen på fire områder der understøtter den kommunale arbejdsmiljøstrategi, "Den Attraktive Arbejdsplads i 2024-2025", hvor Kommunen i første omgang har fokus på tre områder: Ledelseskvalitet, Psykologisk arbejdsmiljø og Fleksible arbejdsforhold.

APV målingen, 3-i-1, på fire kategorier og 1 specifikt spørgsmål:

1. De tre værdier (tillid, helhed og dialog).
2. Psykisk arbejdsmiljø
3. Medarbejdergrundlag
4. Social kapital
5. Og på spørgsmålet, "Er du generelt tilfreds med dit job?"
  - Målet er at vi på alle 5 områder ligger mindst på samme niveau som skoler i NK

**Særlige indsatser som understøtter vi opnår de ønskede resultater og målet.**

- Der afholdes fraværsmøder i ledelsen på hver afdeling hver 3. måned. Her er der fokus på personalers fravær og opfølgning på dette.
- Afholdelse af V-MED seminar med arbejdsglæde som tema. Arbejdsmiljø er desuden et fast punkt på alle V-MED.
- V-MED (TR og AMR) sætter årligt aktiviteter i gang for at styrke arbejdsglæden.

- Tillidsvalgte i V-MED aftaler afdelingsvis konkrete indsatser for at styrke arbejdsglæden.
- En kontinuerlig styrkelse af den faglige stolthed hos de ansatte, skal smitte af på elevernes faglighed, herunder trivsel.
- Styrkelse af de ansattes kompetencer ift. god kommunikation med forældre og ift. øgede deltagelsesmuligheder.
- Fællesarrangementer med inspirerende oplæg fra ekstern oplægsholder.

#### I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:

- Opstartssamtale, MUS og opfølgningssamtale med hver enkelte medarbejder.
- Ledelsesfokus på inddragelse, dialog og eksekvering i alle aspekter af arbejdet med ansatte. Her skal ledelsesgrundlaget i kommunen og Susåskolen efterleves.
- Samarbejdet internt på afdelingen blandt ledelsen og på tværs.
- Ledelsen prioriterer også de "uformelle" samtaler.
- Ledelsen laver relationsmålinger – på samme måde som der laves relationsmålinger i klasserne.
- Udarbejdelse af kort tilbagemelding på ledelsesopgaven fra nærmeste ansatte
- Være tæt på og støtte op om medarbejdere med udfordrende opgaver, fx hjælp og sparring omkring møde med eller telefonopkald til forældre.

#### Hvordan måles/afgøres om resultatet er nået:

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater, følges trivslen i 3-i-1 og fremmødet for de ansatte løbende. I nedenstående kan resultaterne ses, samt hvordan de indhentes

- Fravær alle medarbejdere: Sygefraværet hentes via "VIS Næstved". Målet er max 5 % fravær blandt ansatte.

| Total           | Susåskolen | CDSF- Alle skoler |
|-----------------|------------|-------------------|
| 2022            | 6,17 %     |                   |
| 2023            | 5,05 %     | 5,30 %            |
| 2024            | 4,86 %     | 5,20 %            |
| 2025 pr. 7/8-25 | 4,88 %     | 5,11 %            |

- **3-i-1:** Resultaterne for 3-i-1 målingerne kan ses herunder (målefeltet er fra 0-7). Målet er at Susåskolen mindst er på niveau med skoler i NK.

| Område                               | 2021<br>Suså | 2021<br>Skoler i<br>NK* | 2021<br>Hele<br>NK* | 2024<br>Suså | 2024<br>Skoler i<br>NK* | 2024<br>Hele<br>NK* | 2027<br>Suså | 2027<br>Skoler i<br>NK* | 2027<br>Hele<br>NK* |
|--------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------|
| Er du generelt tilfreds med dit job? | 5,9          | 5,7                     | 5,8                 | 5,8          | 5,9                     | 5,9                 |              |                         |                     |
| Psykisk arbejdsmiljø                 | 5,2          | 5,3                     | 5,4                 | 5,5          | 5,4                     | 5,4                 |              |                         |                     |
| Kommunens 3 værdier                  | 5,6          | 5,6                     | 5,7                 | 5,7          | 5,7                     | 5,6                 |              |                         |                     |
| Medarbejdergrundlag                  | 5,6          | 5,6                     | 5,6                 | 5,7          | 5,7                     | 5,7                 |              |                         |                     |
| Social kapital                       | 5,6          | 5,6                     | 5,6                 | 5,7          | 5,7                     | 5,7                 |              |                         |                     |
| Gennemsnit                           | 5,6          | 5,6                     | 5,6                 | 5,7          | 5,7                     | 5,7                 |              |                         |                     |

\*= Kilde: Dorthe Erika Vang Jensen

### Mål 3: Overgang til, i og fra skolen

#### Formål (hvorfor, kort begrundet):

- At sikre børnene oplever tryghed i overgangen til skolen, herunder får en god skolestart og kan indgå i et forpligtende fællesskab.
- At børn og familier skal opleve kvalitet, helhed og sammenhæng i overgangen mellem område Nords børnehaver og Susåskolen.
- At børn sikre trygge overgange internt på skolen, særligt i forbindelse med ForårsSFO til børnehaveklasse, fra børnehaveklasse til 1. klasse, fra 3. til 4. klasse og fra 6. til 9. klasse.
- Vi vil øge kendskabet til mulighederne efter grundskolen. Dermed får eleverne de bedste muligheder for at træffe det rette og kvalificerede valg omkring en ungdomsuddannelse

#### Resultater, indsatser og data

##### Ønskede resultater (vigtigste parameter for hvordan målet er opfyldt)

- At sikre at børnene får en god og tryk skolestart
- At vi har tilfredse og deltagende forældre i overgangen fra dagtilbud til skolen
- At styrke brobygningsarbejdet, overgangen fra dagtilbud og klassesannelserne af børnehaveklasser.
- Andelen af unge, der har minimum 02 i gennemsnit i hhv. dansk og matematik efter 9. klasse, ligger over 95 %.
- Andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 1 år efter, at de har forladt 9. klasse, skal være over 95 %.
- Antallet af elever, som har en uddannelsesaktivitet efter folkeskolen, er på 100 %

##### For at nå de ønskede resultater i mål 3, arbejdes der med nedenstående delresultater:

- Børnene har kendskab til de nye rammer, samværsformer og professionelle voksne der er på skolen
  - Der er fokus på overgangsmarkører som fx aftaler om besøgsdage, kendskab til fysiske rammer og strukturer herunder fx velkomstvideo, pædagogiske temaer, som er videreført fra børnehave til førskole og allerede kendte relationer for børnene.
- Daginstitutionens arbejde med børnenes udvikling er videreført i skolen
  - De aftalte handleplanskabeloner er anvendt i overleveringsprocedure i overgangen fra børnehave til skole.
- Forældrene er inddraget i samarbejdet om deres barns brobygning
  - I samarbejde med børnehaverne anvendes guiden til forældres arbejde og samarbejde om udvikling af konkrete dannelseskompetencer inden for læringsparathed.
  - Der er afholdt forældremøder inden skolestart, hvor der er fokus på, hvordan man som forældre kan støtte op omkring læringsparathed, specifikke kompetenceområder samt generelle forventninger.
- Brugerundersøgelse blandt forældrene om oplevelse af skolestarten.
  - Målet er, at 90% oplever at have fået tilstrækkeligt information i forbindelse med indskrivningen til skolen.



- Målet er, at 85% oplever at have fået tilstrækkelig information i forbindelse med opstart i Førskolen.
- Målet er, at 95% oplever, at deres barn har været tryk ved at starte i Førskolen.

#### **Særlige indsatser som understøtter vi opnår de ønskede resultater og målet.**

- Det fælles udarbejdede materiale "Godt at kunne" (område Nord og Susåskolen), som omhandler generelle dannelseskompetencer anvendes i forældresamarbejdet i både dagtilbud og skole.
- Lokale sprogkurser i hvert område er aftalt med sprogkonsulenter fra CDS eller lokale ressourcepersoner for at fastholde og forlænge tidligere "sprogspor".
- Brugerundersøgelse blandt forældrene om oplevelse af skolestarten. Spørgeskema sendes ud efter 1 måned i Førskolen, med følgende 3 spørgsmål:
  - Har du/I oplevet tilstrækkelig information i forbindelse med indskrivningen til skolen?
  - Har du/I oplevet tilstrækkelig information i forbindelse med opstart i Førskolen?
  - Har dit/jeres barn været tryk ved at starte i Førskolen?
- Der er udarbejdet en drejebog, hvor rammerne for perioden er beskrevet, herunder arbejdet omkring overgange og klassedannelse. Denne revideres hvert år, når vi har evalueret årets proces
- Det overvejes ved hver fagfordeling, om lærere skal ned eller gå med op ved overgange mellem 3.-4. klasse og 6.-7. klasse for på den måde at bidrage til mere glidende skift mellem trinnene.
- Tæt samarbejde omkring brobygning på 6. årgang mellem Glumsø og Herlufmagle, så nye klassedannelser ved indgangen til 7. klasse sker så kvalificeret som muligt og på så trygge vilkår som muligt for vores elever. Denne opmærksomhed gælder både vores almen og specialklasser på de to afdelinger.
- Igennem hele skoleforløbet arbejdes der med Job og Uddannelse for at give eleverne blik for de mange jobmuligheder, der er i voksenlivet. Arbejdet med Job og Uddannelse fremgår af årgangens årsplan.
- Der sættes fokus på at koble teori og praksis i alle fag, som beskrevet i mål 1.
- På 7. årgang arbejdes der med fast deltagelse i "Projekt Virksomhedsudfordring", hvor eleverne arbejder med aktuelle og virkelighedsnære udfordringer, så de bliver klædt på til deres fremtidige uddannelses- og arbejdsliv. Det sker som en videreudvikling af innovative processer og teknologiforståelse, som beskrives i mål 4.
- Vi samarbejder med Næstved Kommunes erhvervsplaymaker for at øge kendskabet til de mange erhvervsmuligheder. Samtidig har vi fokus på kommunens 30 % - målsætning for andelen af elever på erhvervsskoler.
- Der er indlagt fast praktikforløb for alle på 7. og 8. årgang. På 7. årgang er der "nysgerrighedspraktik", og på 8. årgang er der traditionel erhvervspraktik.
- På 7. årgang starter samarbejdsforløb op med de kommunale ungdomsuddannelser.
- På 8. årgang har vi udviklet og etableret et brobygnings- og talentprogram i samarbejde med Næstved Gymnasium og HF, ZBC, EUCSJ samt Akademiet for talentfulde unge. Sidstnævnte startes allerede op for udvalgte elever på 6. årgang.
- 8. årgangs klassekonferencer placeres tidligt i skoleåret, og er med deltagelse af skolen uvejleder for at støtte bedst muligt op om de unge også i forhold til valg af ungdomsuddannelse.
- Ledelsen deltager i udskolingens forældremøder samt ved samtaler med elever, hvor der er behov for ekstra opmærksomhed i forhold til at påbegynde en uddannelsesaktivitet efter folkeskolen.

### I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:

- Overgangen evalueres og den overordnede aftalte plan tilrettes af områdeleder, SFO leder, daglige ledere i børnehaver.
- Daglig leder i børnehaven og SFO-kordinator aftaler lokale årsplaner i forhold til den specifikke overgang, som justeres løbende ved møder hen over året.
- SFO-leder og involverede medarbejdere afholder internt på skolen møder i efteråret i forhold til planlægning og forventningsafstemning af forældremøder, konkret brobygning og indholdet i førskoleperioden.
- Ledelsen (skoleleder og SFO-leder) afholder forældremøder inden indskrivning, hvor der er fokus på, hvordan man som forældre kan støtte op omkring læringsparathed, specifikke kompetenceområder samt generelle forventninger og Susåskolen generelt.
- Ledelsen (SFO-leder, indskolingsleder og kordinator for SFO'en) afholder forældremøder i de tre afdelinger om indhold og struktur i førskolen.
- SFO-leder sikrer koordinering af brobygningsarbejdet jf. kommunal brobygningsplan.
- Ledelsen sikrer tæt samarbejde mellem ledelse, udskolingslærere og U-vejledere for at klarlægge indsatser omkring elever, hvor der er behov for ekstra opmærksomhed i forhold til at påbegynde en uddannelsesaktivitet efter folkeskolen.
- Ledelsen sikrer samarbejdet med Næstved Ungdomsskole, U-vejledere, erhvervsplaymaker og ungdomsuddannelserne.
- Ledelsen agerer tovholder på vores FP9-indsats, der er beskrevet i Mål 1. Her planlægges sammen med vores vejledere på skolen særlige indsatser og forløb, ligesom eksterne aktører bliver inviteret ind til sparring og opkvalificering.
- Ledelsen har opmærksomhed på praksisorienterede læringsmiljøer, lige som der et godt samarbejde med EUCSJ, hvor der er etableret forløbet "Practice Class" for udskolings elever.

### Hvordan måles/afgøres om resultatet er nået:

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater omkring overgange til skolen evalueres på nedenstående:

- **Forældreundersøgelse om opstart i førskolen:** Skolen sender selv spørgeskemaundersøgelse ud til alle førskoleforældre.

| Opstart i førskole                                       | Afdeling    | Måltal | Maj 2021 | Maj 2022 | Maj 2023 | Maj 2024 | Maj 2025 |
|----------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Har du/I oplevet tilstrækkelig information i             | Holsted     | 90 %   | 89,3 %   | 96,3 %   | 95,5 %   | 95,5 %   | 89,5 %   |
|                                                          | Herlufmagle |        | 100 %    | 100 %    | 100 %    | 90,9 %   | 100 %    |
|                                                          | Glumsø      |        | 84,0 %   | 100 %    | 100 %    | 93,8 %   | 100 %    |
| Har du/I oplevet tilstrækkelig information i             | Holsted     | 85 %   | 81,3 %   | 100 %    | 86,4 %   | 86,4 %   | 89,5 %   |
|                                                          | Herlufmagle |        | 94,4 %   | 100 %    | 89,5 %   | 72,7 %   | 91,7 %   |
|                                                          | Glumsø      |        | 80,0 %   | 100 %    | 95,7 %   | 81,3 %   | 100 %    |
| Har dit/jeres barn været tryk ved at starte i Førskolen? | Holsted     | 95 %   | 84,0 %   | 98,9 %   | 75 %     | 88,6 %   | 81,6 %   |
|                                                          | Herlufmagle |        | 100 %    | 94,7 %   | 89,5 %   | 81,8 %   | 75 %     |
|                                                          | Glumsø      |        | 100 %    | 100 %    | 91,3 %   | 75 %     | 91,7 %   |

- Fagprofessionelle: Den overordnede aftalte plan for brobygning mellem område Nord og Susåskolen evalueres årligt på et dialogmøde i lederne i forhold til oplevelse af en rød tråd, kvalitet, sammenhænge og om aftalte brobygningsselementer er efterlevet

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater, følges udviklingen i antal elever med over 02 i FP9, hvor mange elever der 15 måneder efter folkeskolen er i gang med en ungdomsuddannelse samt hvor mange elever der efter 9. klasse har en plan for deres videre uddannelse.

- Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik. Resultaterne er hentet via [Statistik om Karakterer | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#)

|       | Holsted | Glumsø | Næstved |
|-------|---------|--------|---------|
| 18/19 | 93,7 %  | 93,1 % | 92,8 %  |
| 19/20 | 100 %   | 96,3 % | 97,7 %  |
| 20/21 | 100 %   | 98,6 % | 98,0 %  |
| 21/22 | 98,5 %  | 100 %  | 97,0 %  |
| 22/23 | 95,3 %  | 87,2 % | 88,1 %  |
| 23/24 | 97,1 %  | 91,4 % | 87,7 %  |
| 24/25 |         |        |         |

Tallene fra 24/25 opdateres i september hos Uddannelsesstatistik

- I gang med en ungdomsuddannelse 1 år efter endt. Resultaterne fra: [Statistik om Overblik | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#)

|       | Holsted | Glumsø | Næstved |
|-------|---------|--------|---------|
| 18/19 | 95,1 %  | 76,5 % | 78,9 %  |
| 19/20 | 98,9 %  | 89,7 % | 85,1 %  |
| 20/21 | 96,8 %  | 85,2 % | 82,2 %  |
| 21/22 | 95,6 %  | 87,1 % | 82,6 %  |
| 22/23 |         |        |         |

*Fra 2020 er det året efter de har forladt folkeskolen*

- Antal af elever der har en videre uddannelsesplan efter 9. klasse pr 1. marts. Resultaterne er hentet via U-vejledere fra de to afdelinger.

|           | STX | HHX | HTX | HF | 10.kl.<br>ZBC | 10. kl.<br>efterskole | EUD | Ophold i<br>udlandet | Fri<br>Fagskole | FGU | Antal<br>i<br>gang | Elever<br>i alt |
|-----------|-----|-----|-----|----|---------------|-----------------------|-----|----------------------|-----------------|-----|--------------------|-----------------|
| 21<br>HOL | 14  | 12  | 2   | 1  | 4             | 24                    | 5   | 0                    | 0               | 0   | 63                 | 63              |
| 21<br>GLU | 20  | 6   | 4   | 1  | 16            | 15                    | 8   | 0                    | 0               | 0   | 71                 | 71              |
| 22<br>HOL | 23  | 5   | 4   | 0  | 2             | 24                    | 9   | 0                    | 0               | 0   | 68                 | 68              |
| 22<br>GLU | 22  | 1   | 2   | 3  | 13            | 25                    | 13  | 2                    | 1               | 0   | 84                 | 84              |
| 23<br>HOL | 21  | 10  | 2   | 1  | 7             | 36                    | 3   | 1                    | 0               | 0   | 81                 | 82              |
| 23<br>GLU | 17  | 7   | 2   | 2  | 12            | 20                    | 18  | 1                    | 1               | 0   | 81                 | 91              |
| 24<br>HOL | 22  | 3   | 1   | 0  | 2             | 32                    | 4   | 1                    | 1               | 0   | 66                 | 69              |



|           |    |    |   |   |    |    |    |   |   |   |           |           |
|-----------|----|----|---|---|----|----|----|---|---|---|-----------|-----------|
| 24<br>GLU | 18 | 5  | 1 | 5 | 12 | 17 | 11 | 0 | 0 | 0 | <b>69</b> | <b>70</b> |
| 25<br>HOL | 13 | 15 | 1 | 1 | 8  | 20 | 0  | 1 | 0 | 0 | <b>59</b> | <b>63</b> |
| 25<br>GLU | 8  | 20 | 1 | 1 | 15 | 24 | 17 | 0 | 0 | 1 | <b>87</b> | <b>91</b> |

Der følges op på resultaterne løbende bl.a. i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og de løbende skoleudviklingssamtaler.

## Mål 4: Fremme innovative processer og teknologiforståelse

### Formål (Hvorfor, kort begrundet):

- At vi som skole danner og uddanner livsduelige unge. Et vigtigt element i det er, at vi har fokus på elevernes evne for at tænke og arbejde innovativt, sikre elever har en grundlæggende teknologiforståelse og tilegne sig kompetencer til at understøtte entreprenante processer.
- At skabe en stærk faglighed hos eleverne indenfor innovation og makerspace med et særligt blik på arbejdet med design, værdiskabelse og samarbejde. At bidrage til en varieret skoledag med fokus på digital fabrikation og teknologiforståelse.

### Resultater, indsatser og data

#### Ønskede resultat (vigtigste parameter for hvordan er målet opfyldt):

- Alle årgange gennemfører minimum ét innovationsforløb og/eller teknologiforståelsesforløb.
- Alle årgange har undervisningsforløb hvor makerspace teknologier indgår.

#### For at nå de ønskede resultater i mål 4, arbejdes der med nedenstående delresultater:

- At der i alle de fælles årsplaner for de enkelte årgange fremgår, hvordan og hvornår, undervisningen i det tværfaglige emne Innovation og Entreprenørskab pågår, samt gives eksempler på, hvordan det omkringliggende samfund (den åbne skole) indtænkes.
- Tre årgange deltager i innovations- og entreprenørskabskonkurrencer.
- Eleverne arbejder med digital fabrikation og programmering - makerspaceteknologier.
- Alle elever møder teknologiforståelse i de forskellige fag

#### Særlige indsatser som understøtter vi opnår de ønskede resultater og målet.

- Gennemførelse af faste forløb, hvor 5.-7. årgang deltager i innovationskonkurrencer:
  - 5. årgang - Lego Space Challenge
  - 6. årgang - Edison
  - 7. årgang - Projekt Virksomhedsudfordringer
- Innovationstovholderne inddrages som sparringspartnere. De inddrages i forhold til brug af relevante faser fra FIRE-modellen/Design-modellen samt for at bistå med tekniks ekspertise.
- Eleverne arbejder tværfagligt og fagspecifikt med digital produktion gennem brugen af lasercutter, 3D-printer og vinylskærer. Eleverne arbejder med kodning og programmering ved hjælp af Micro:Bit, LEGO WeDo og LEGO Mindstorm.

#### I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:

- Ledelsen deltager i årgangsmøder i starten af skoleåret, hvor der følges op på indsatserne og spørges ind til målet for de enkelte forløb, herunder sparring med tovholdere og samarbejdet med det omkringliggende samfund.
- Ledelsen deltager i evalueringen af de tre innovation- og entreprenørskabskonkurrencer for at understøtte til en fortsat progression og udvikling af forløbene.



- Ledelsesrepræsentanter samarbejder med henholdsvis konsulent fra CDSF om udvikling af innovation og teknologiforståelse og åben skole-koordinatorer vedrørende inddragelse af det omkringliggende samfund.

Der følges op på målet løbende bl.a. i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og de løbende skoleudviklingssamtaler.